



# MAP Kuřim II

## Analytická část

Projekt: MAP KUŘIM  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009410

Finální verze k 20.9.2022



## Obsah

Obsah.....	2
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN.....	3
1. Úvod .....	3
1.1. Vymezení území MAP.....	4
1.2. Popis struktury MAP.....	5
2. Manažerský souhrn .....	7
2.1. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území.....	7
2.2. Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	8
3. Analytická část.....	9
3.1. Obecná část analýzy .....	9
3.1.1. Základní informace o řešeném území .....	9
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	11
3.1.2.1. Strategie na vyšších územních úrovních .....	13
3.1.2.2. Strategie na národní úrovni.....	14
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	15
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území .....	35
Další služby a organizace zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu: .....	70
3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	71
3.1.6. Sociální situace .....	71
3.2. Specifická část analýzy .....	72
3.2.1. Témata MAP v řešeném území .....	72
3.2.1.1. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území .....	72
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	73
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	76
3.3. Východiska pro strategickou část.....	78
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	79
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	81
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	83

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

## 1. Úvod

Místní akční plán ORP Kuřim je souhrnný dokument zpracováváný za široké účasti cílových skupin, zahrnující několik částí:

**Analytická část** byla zpracovávána v roce 2022 a obsahuje analýzu stávajících dokumentů, analýzu vyvolanou plánováním specifických témat, zjišťování a analýzu specifických problémů území SO ORP Kuřim.

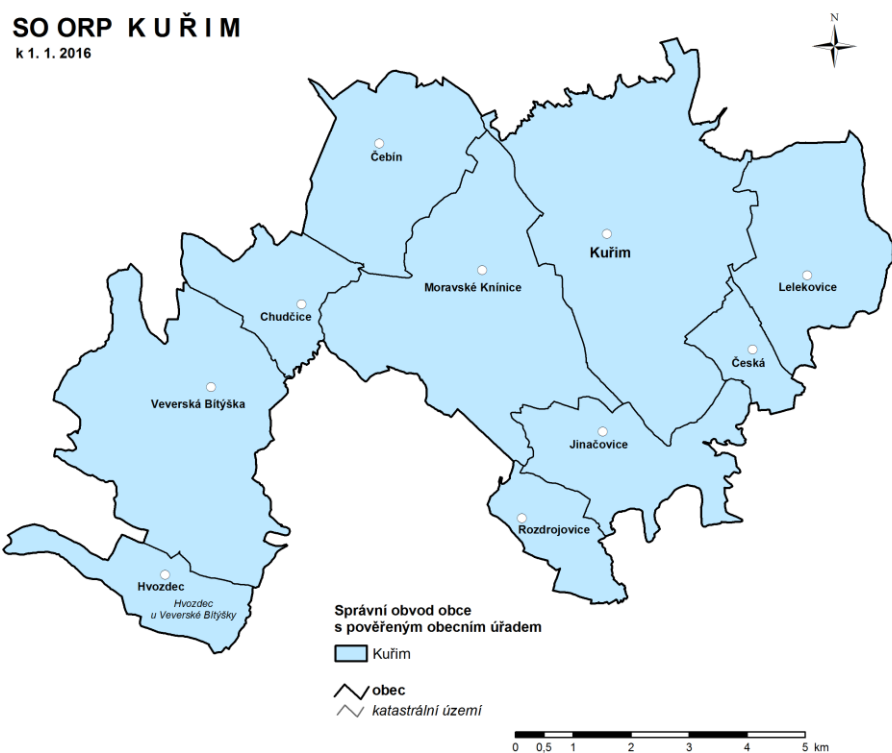
**Strategický rámec MAP** je dokument, který na základě zapojování cílových skupin a aktérů, s ohledem na data a výstupy dotazníků a vlastních šetření, definoval vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování. Vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou oblast, z problémů, které vyplynuly z analytické části, a zejména z podrobné analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech klíčových zájmových skupin, kterými jsou rodiče, učitelé, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé, a kteří byli do řešení v maximální možné míře zapojeni.

Pro analýzu byla využita některá aktualizovaná data ze stávajících strategií, které se rámcově (SCLLD MAS Brána Brněnska z. s.) i specificky (Obce sobě) zaměřovaly na oblast školství. Dále byla doplněna o analýzu regionálních dokumentů, výstupy dotazníků MŠMT a vlastních dotazníků zaměřených postupně na specifické oblasti.

SWOT-3 analýza pro každou z oblastí zahrnuje problémy plynoucí z výše uvedených analýz i z vícenásobného vyjadřování aktérů z cílových skupin a kvantifikovatelnými metodami se snaží o posouzení návrhů cílů, priorit i aktivit. Klíčové bylo zapojení nejrůznějších vstupů k identifikaci vnímání problémů školství.

## 1.1. Vymezení území MAP

Území MAP je totožné se správním obvodem ORP Kuřim. Ten se rozkládá v Jihomoravském kraji, severozápadně od města Brna. Správní obvod ORP Kuřim sousedí se správními obvody ORP Tišnov a Blansko na severu, Šlapanice na východě, Rosice na západě. Celá jižní hranice správního obvodu navazuje na území statutárního města Brna. Správní obvod ORP Kuřim patří k velmi malým. Je tvořen 10 obcemi. Každá obec se skládá z jednoho katastrálního území. Dvě obce mají statut města. Polovina obyvatel SO ORP žije ve městě Kuřim.



Obrázek č. 1 Vymezení správního obvodu ORP Kuřim

## 1.2. Popis struktury MAP

**Struktura MAP je tvořena:**

### **Analytickou částí**

Obecná část analýzy zahrnuje:

- Základní informace o řešeném území
- Analýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání
- Vyhodnocení dotazníkového šetření
- Charakteristiku školství v řešeném území
- Zhodnocení dopravní dostupnosti škol v území
- Zhodnocení sociální situace v území
- Návaznost na dokončené základní vzdělávání (středoškolské vzdělávání, trh práce)

Specifická část analýzy zahrnuje:

- Témata MAP v řešeném území
- Analýzu dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.
- Analýzu rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území
- 

Východiska pro strategickou část:

- Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území
- SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

### **Strategickou částí**

Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 stanovuje:

- Vizi MAP
- Priority MAP
- Strategické cíle MAP včetně definování priorit a indikátorů v rámci cíle
- Akční plán zahrnuje:
  - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů)
  - vedoucích k naplnění cíle

- Aktivity jednotlivých škol
- Aktivity spolupráce
- Infrastruktura

### **Akčním plánem**

Východiskem pro akční plán MAP je Strategický rámec MAP do roku 2023, který vymezuje hlavní směry rozvoje, stanovuje cíle do roku 2023 a popisuje, jakým způsobem bude probíhat plánování v daném území. Strategický rámec stanovuje aktivity, kterými chce z výchozího stavu dosáhnout stavu cílového.

Akční plán zahrnuje:

**Aktivity škol** - aktivity na podporu vzdělávání, žáků a učitelů plánované na úrovni škol, které jsou v jednotlivých aktivitách podpořeny v rámci zjednodušeného financování, formou šablon.

**Aktivity zřizovatelů** - infrastruktura pro vzdělávání, nezbytná pro naplnění cíle kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15-ti let.

**Aktivity spolupráce** - povinná součást MAP - popisují aktivity, pro které je nezbytná spolupráce ve vzdělávání. Tyto aktivity jsou základem společných projektů

## 2. Manažerský souhrn

Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy.

V SO ORP Kuřim je celkem 9 mateřských škol a 8 základních škol, z nichž jsou v obcích Moravské Knínice, Lelekovice, Rozdrojovice a Chudčice MŠ a ZŠ součástí jedné příspěvkové organizace. Pouze v obci Hvozdec není žádné školské zařízení. Všechny mateřské školy i základní školy jsou dobře dostupné díky IDS JMK.

Síť MŠ a ZŠ je v území relativně hustá, kapacita MŠ je zcela naplněná, kapacita ZŠ je dle demografických prognóz většinou dostatečná. Nedostačující kapacita ZŠ se očekává v obci Čebín, Lelekovice a ve městě Kuřimi.

V území není sociálně vyloučená lokalita. Procento žáků, kteří ukončili předčasně školní docházku, je hluboce pod průměrem ČR.

Umělecké a zájmové vzdělávání zajišťuje ZUŠ v Kuřimi, s pobočkou ve Veverské Bítýšce, dům dětí a mládeže v Kuřimi. Neformální vzdělávání pak doplňuje činnost řady NNO jako je Sokol, Orel, Junák, Skautské oddíly, sportovní kluby a další spolky.

Pedagogičtí pracovníci MŠ i ZŠ mají výrazný zájem o zlepšování kompetencí dětí a žáků, sdílení dobré praxe a zvyšování svých vlastních kompetencí.

### 2.1. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Nerovnoměrné rozmístění obyvatel v sídlech, následkem toho téměř v polovině obcí (přesně ve čtyřech) jsou malotřídní základní školy. Ředitelé malotřídních škol jsou vytížení výukou a administrativou a nemají tak dostatek prostoru na strategické plánování rozvoje školy. Na druhé straně žáci z malých obcí nemusí dojíždět do školy do jiné obce, návštěva školy v místě bydliště upevňuje komunitní vztahy.

SO ORP Kuřim je suburbánní území města Brna. Suburbanizace přináší nároky na zvyšování kapacit školských zařízení, s tím související rozvoj stravovacích, tělovýchovných a volnočasových zařízení. Nově přistěhovalí obyvatelé většinou vyžadují kvalitní vzdělávání pro své děti, kvalitně a moderně vybavené školy, dostatek zájmových kroužků, vysokou úroveň pedagogické práce.

Většina obcí navazuje na území města Brna, tudíž není pro rodiče tak velký problém dopravovat děti do školy do Brna při vlastní cestě do zaměstnání. Z toho plyne nebezpečí úbytku zejména kvalitních žáků.

Přijímání dvouletých dětí do MŠ může mít rovněž dopad na kapacitu MŠ.

Malý počet úplných základních škol ve SO ORP má za následek nedostatečné příležitosti pedagogů k setkávání a konzultaci s větším počtem odborníků.

## 2.2.Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

- Zajištění dostupnosti předškolního a školního vzdělávání odpovídající potřebám území.
- Zvyšování kvality předškolního a školního vzdělávání.
- Spolupráce aktérů v oblasti předškolního a školního vzdělávání.
- Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního a školního vzdělávání.
- Rozvoj a zkvalitnění zájmového a neformálního vzdělávání.
- Spolupráce aktérů v oblasti školního, zájmového a neformálního vzdělávání.





## 3. Analytická část

### 3.1. Obecná část analýzy

#### 3.1.1. Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP Kuřim se rozkládá severozápadně od města Brna, na rozhraní Českomoravské vrchoviny na západě (Křižanovská vrchovina) a Brněnské vrchoviny ve zbývajícím území (Drahanská vrchovina a Bobravská vrchovina). Obě oblasti odděluje odlesněná sníženina Boskovické brázdy, která je rovněž součástí Brněnské vrchoviny. Celé území se nachází v povodí řeky Svratky, která protéká západní částí správního území ORP.

Správní obvod ORP Kuřim sousedí se správními obvody ORP Tišnov a Blansko na severu, Šlapanice na východě, Rosice na západě. Celá jižní hranice správního obvodu navazuje na území statutárního města Brna.

Město Kuřim se postupně v sedmdesátých letech stávalo významným průmyslovým centrem v okrese Brno - venkov, tím došlo k výraznému nárůstu počtu obyvatel a význam tohoto města stoupal pro okolní obce i v regionu.

Na rozloze SO ORP Kuřim, která je cca 77 km<sup>2</sup> žilo k roku 2021 23 554 obyvatel, z nich polovina bydlí ve městě Kuřim. Průměrná hustota osídlení SO ORP je téměř 298,5 obyvatel na 1 km<sup>2</sup>. Ve vývoji počtu obyvatel, zejména Kuřimi, se projevuje velká atraktivita obcí v příměstské části Brna s dobrým komunikačním napojením, což zároveň vytváří nebezpečí "noclehárny". Průměrný věk obyvatel v území dosahuje u mužů 39,6 let, u žen 41,8 let, index stáří (vyjadřuje, kolik je v populaci obyvatel ve věku 60 let a více na 100 dětí ve věku 0-14 let) má hodnotu 96,1, což je výrazně nižší oproti celorepublikovému průměru, který činí 119. Podíl ekonomicky aktivních obyvatel je dle předběžných výsledků sčítání lidu (r. 2011) 49,4 %. Podíl nezaměstnaných osob činil v roce 2018 2,36 %.

Převážná část veřejného vybavení je soustředěna do centra správního obvodu ORP – města Kuřimi, v ostatních sídlech převládá základní vybavenost. Vybavenost nadmístního významu se nachází v krajském městě Brně.

Dopravně je území celkem dobře napojené na krajské město Brno. Centrum správního obvodu ORP - město Kuřim leží jen několik málo kilometrů severozápadně od Brna. Katastrem města prochází silnice první třídy I/43 Brno - Svitavy. Dálniční síť se správního území ORP Kuřim nedotýká. Nejbližší exity dálnice D1 jsou Ostrovačice (po silnici II/386) a Brno-západ (po silnici I/43 a velkém městském okruhu). Další významnou komunikací v území je silnice II/385 Česká – Tišnov – Nové Město na Moravě s dopravně zatíženým průtahem Kuřimí a silnice II/ 386 Kuřim - Veverská Bítýška - Ostrovačice.

Správním územím ORP Kuřim prochází železniční trať číslo 250 Brno - Havlíčkův Brod se zastávkami v České, Kuřimi a Čebíně. Kuřimská vlaková stanice spolu s autobusovým nádražím slouží jako významný přestupní uzel, méně významné přestupní uzly jsou v České a Čebíně.

Území SO ORP Kuřim je obsluhováno integrovaným dopravním systémem Jihomoravského kraje, který zajišťuje návaznost vlakových a autobusových spojů, pravidelné intervaly mezi spoji a jednotný tarif.

Průmyslová výroba je soustředěna ve městě Kuřim, Veverské Bítýšce, České a Čebíně: TE Connectivity v Kuřimi, HARTMANN - RICO, a.s. ve Veverské Bítýšce, Slévárna Kuřim, WALTER, s.r.o. Kuřim, KAMPOS, s.r.o. Kuřim, KOVOLIT Česká, spol. s r.o., MIKROP Čebín, a.s., TOS Kuřim OS, a.s., KSK Precise Motion, a.s. Nejvýznamnějšími firmami v oboru stavebnictví v ORP Kuřim je Prefa Trade Kuřim a betonárna Presta-mix, s.r.o.

Sídlem SO ORP je město Kuřim. MěÚ Kuřim vykonává působnost obecního úřadu v rámci území města Kuřim, svěřenou mu zákonem č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, ale také na základě zákona č. 314/2002 Sb., o stanovení obcí s pověřeným obecním úřadem a stanovení obcí s rozšířenou působností, ve znění pozdějších předpisů působnost obecního úřadu obce s pověřeným obecním úřadem, je tedy obecním úřadem tzv. 2 stupně a současně je i tzv. obecním úřadem 3. stupně, protože vykonává také působnost obecního úřadu obce s rozšířenou působností.

Správním obvodem působnosti obecního úřadu obce s pověřeným obecním úřadem i úřadem obce s rozšířenou působností je území obcí Čebín, Česká, Hvozdec, Chudčice, Jinačovice, Kuřim, Lelekovice, Moravské Knínice, Rozdrojovice, Veverská Bítýška.

### 3.1.2.

### 3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

**A. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání** mají vypracovány všechny MŠ. Program je naplňován v následujících oblastech:

Oblast biologická - fyzický rozvoj a pohybová koordinace, jemná motorika, koordinace ruky, oka, sebeobsluha, zdraví, bezpečnost.

Oblast psychologická - jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city a vůle.

Oblast interpersonální - komunikace s dospělým, komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech, sociabilita.

Oblast sociálně-kulturní - společenská pravidla a návyky, zařazení do třídy, skupiny, kultura, umění.

Oblast environmentální - poznatky, sociální informovanost, adaptabilita, vztah k životnímu prostředí.

**B. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ** mají zpracované všechny základní školy ve správním území.

Program je naplňován v následujících oblastech:

- Výchovné a vzdělávací strategie
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- Začlenění průřezových témat
- Školní učební plán
- Využití disponibilní časové dotace
- Učební osnovy
- Evaluační činnosti
- (Školní vzdělávací program pro školní družinu)

**C. Strategie území správního obvodu ORP Kuřim** v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, bezpečnosti a dopravě. *Projekt Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností*

(číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001) Jedná se o materiál zpracovaný na období 2014 až 2023, schválený všemi obcemi SO ORP.

Vize meziobecní spolupráce stanovené ve strategii meziobecní spolupráce:

#### Optimalizace výchovného a vzdělávacího procesu ve školních a předškolních zařízeních

Oblast 1:

Optimalizace hospodaření a provozu škol

Cíl 1.1 Společný postup škol a obcí při dovybavení škol, včetně školních zahrad a hřišť

Cíl 1.2 Koordinace prázdninového provozu v mateřských školách v rámci ORP

Oblast 2:

Rozvíjení partnerství škol ve SO ORP Kuřim

Cíl 2.1 Spolupráce a neformální výměna zkušeností v oblasti výuky v ZŠ a MŠ

Cíl 2.2 Společné sdílení speciálních pedagogů a dalších podpůrných profesí

Cíl 2.3 Podpora ekologické výchovy a zdravého životního stylu na školách s využitím dostupných celostátních programů

Cíl 2.4 Spolupráce ve výchově v oblasti požární ochrany, dopravní výchovy a k první pomoci společné využití lektorů

#### **D. Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupina Brána Brněnska, z. s. pro období 2014-2020**

**Strategický cíl 4:** Dostupné a kvalitní vzdělávání, rozvojové aktivity a potřebná infrastruktura

**Specifický cíl 4.1:** Zvyšovat dostupnost a kvalitu vzdělávacích a výchovných aktivit

**Opatření 4.1.1:** Infrastruktura pro předškolní, školní a mimoškolní vzdělávání s ohledem na rozvoj kvality a dostupnosti vzdělávání

### 3.1.2.1. Strategie na vyšších územních úrovních

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2020-2024

Strategická část materiálu řeší následující okruhy

#### B. 1 Kvalita vzdělávání

Kvalita procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání

Podpora pedagogických pracovníků a ředitelů škol

Podpora polytechnického vzdělávání včetně EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Podpora „bezpečného školního prostředí“

Podpora rozvoje výuky cizích jazyků

#### B. 2 Rovné příležitosti ve vzdělávání

Podpora společného vzdělávání

Podpora poradenského systému

Podpora škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením jako odborných a metodických center pro školy hlavního vzdělávacího proudu a pro vzdělávání dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením

Podpora sociálně znevýhodněných

Podpora nadaných a talentovaných dětí, žáků a studentů

#### B. 3 Sbližování vzdělávání a trhu práce

Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů (SŠ - ZŠ)

Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

Rozvoj kariérového poradenství

#### B. 4 Efektivita vzdělávání -

Budování efektivní sítě škol a školských zařízení

Efektivní systém financování

## Strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje 2016 – 2025

### Prioritní osa 1. Vzdělávání a zaměstnanost

#### 1.1 Kvalita a struktura školství

##### 1.1.1 Optimalizace vzdělávacích oborů

##### 1.1.2 Posilování kvality vzdělávání

##### 1.1.3 Hodnocení kvality vzdělávání

##### 1.1.4 Spolupráce škol

#### 1.2 Propojení školství a praxe

##### 1.2.1 Přímá podpora spolupráce zaměstnavatelů a škol

##### 1.2.2 Zvýšení otevřenosti škol veřejnosti

### **3.1.2.2. Strategie na národní úrovni**

#### **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023**

obsahuje tři klíčové cíle:

více peněz za kvalitní práci pedagogů,  
dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol,  
zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

#### **Strategie vzdělávání 2030+**

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020 až 2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají

Dokument má dva strategické cíle:

#### ***Strategický cíl 1***

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

#### ***Strategický cíl 2***

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů



### 3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření realizované MŠMT - mateřské školy

Dotazníkové šetření MŠMT pro mateřské školy vyplnilo 8 z 9 mateřských škol. Šetření bylo zaměřeno na následující oblasti:

Tabulka č. 1

Hlavní oblasti podporované z OPA	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP
Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,86
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,96
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,88
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	3,30
Podpora polytechnického vzdělávání	2,89

Seřazení všech 5 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 5 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka č. 2

Další oblasti podporované z OPA	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP
Jazykové vzdělávání	
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	3,38
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,19

Seřazení všech 3 vedlejších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 3 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).

<sup>2)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

## I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 3

Inkluzivní /společné vzdělávání	2019-2020
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3,00
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,00
Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,63
Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,88
Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,75
Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,50

*V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.*

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



Tabulka č. 4

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce	Podíl škol využívajících uvedené služby v rámci ORP
Speciálně pedagogické centrum	62,5%
Středisko výchovné péče	0,0%
Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%
Nestátní neziskové organizace	25,0%
Orgán sociálně právní ochrany dětí	62,5%
Žádné z uvedených	0,0%

## II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

Tabulka č. 5

Čtenářská pregramotnost	2019-2020
Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,63
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,88
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti Čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,63
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu,	3,25

## multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

## II. ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

Tabulka č. 6

Matematická pregramotnost	2019-2020
Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,38
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,88
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,38

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

### III. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Tabulka č. 7

Podnikavost, iniciativa a kreativita	2019-2020
Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,63
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,25
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,50
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,13

*V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.*

*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:*

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

### IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 8

Polytechnické vzdělávání	2019-2020
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,88
Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,88
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	3,00

Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání (RVP PV)	3,25
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,88

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

## V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Tabulka č. 9

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2019-2020
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,38
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,25
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,63
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,13
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,25
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,25

V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

## VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tabulka č. 10

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2019-2020
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	3,25
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,50

*V tabulce jsou uvedené položky, které MŠ plánují nejčastěji zlepšovat.*

*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ v době šetření na následující škále:*

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

## VII. ROZVOJ INFRASTRUKTURY MATEŘSKÝCH ŠKOL

Tabulka č. 11

Investice v letech 2010–2015	V rámci SO ORP v %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	50,0
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení škol	50,0

Tabulka č. 12

Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ v SO ORP, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby /rekonstrukce školy	
	2016-2018	2019-2020
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	37,5	12,5
Nová výstavba nebo přístavba budov	25,0	0
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	12,5	0
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	12,5	0
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	12,5	0
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	12,5	12,5

Tabulka č. 13

Vybavení	Podíl MŠ v ORP, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy v %	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
		2016 - 2018	2019 - 2020
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	37,5	25,0	12,5
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	25,0	12,5	12,5

Nové didaktické pomůcky	25,0	12,5	12,5
Audiovizuální technika (televize, projekory apod.)	25,0	12,5	0
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	25,0	25,0	12,50
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	25,0	50,0	25,0



## Dotazníkové šetření realizované MŠMT - Základní školy

Dotazníkové šetření MŠMT pro základní školy vyplnilo 8 základních škol z 10, které se ve SP ORP Kuřim nacházejí, což je 80 %. Šetření bylo zaměřeno na následující oblasti:

Tabulka č. 14

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,74
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,78
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,68
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	2,71
Podpora polytechnického vzdělávání	2,52

Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 5 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka č. 15

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP
Jazykové vzdělávání	2,60
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,73
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,07



Kariérové poradenství pro žáky

2,01

*Seřazení všech 3 vedlejších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 3 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).*

## I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 16

Inkluzivní / společné vzdělávání	2019-2020
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,00
Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,75
Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,63
Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3,00
Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	3,00
Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,13
Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,13
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno	3,25

v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	
Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3,13
Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,50
Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,88
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2,75
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji	2,75
Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,00

*V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.*

*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:*

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

Tabulka č. 17

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce	Podíl škol využívajících uvedené služby v rámci ORP
Speciálně pedagogické centrum	100,0%
Středisko výchovné péče	62,5%

Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%
Neúplné školní poradenské pracoviště	50,0%
Úplné školní poradenské pracoviště	12,5%
Nestátní neziskové organizace	37,5%
Orgán sociálně právní ochrany dětí	87,5%
Žádné z uvedených	0,0%

## II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Tabulka č. 18

Čtenářská gramotnost	2019-2020
Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,25
Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,75
Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,50
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,63
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,50

*V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.*

*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:*

*1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

## II. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Tabulka č. 19

Matematická gramotnost	2019-2020
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,88
Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	2,55
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,63

V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

## II. ROZVOJ JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

Tabulka č. 20

Jazyková gramotnost	2019-2020
Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00
Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,50

Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,75
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,63
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,75
Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,88
Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	2,00

*V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.*

*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:*

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

### III. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Tabulka č. 21

Podnikavost, iniciativa a kreativita	2019-2020
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,75
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00
Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2,13

*V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.*

*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:*

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

#### IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka č. 22

Polytechnické vzdělávání	2019-2020
Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,88
Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,88
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,63
Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,38
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2,50
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,38

*V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.*

*Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:*

- 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
- 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
- 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
- 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

#### V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Tabulka č. 23

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2019-2020
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,88
Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,88
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,25

*V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.*

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

## VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tabulka č. 24

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2019-2020
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,13
Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,63
Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	2,13
Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,25
Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	3,00
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,88

*V tabulce jsou uvedené položky, které ZŠ plánují nejčastěji zlepšovat.*

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

## VII. PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ŽÁKY

Tabulka č. 25

Kariérové poradenství pro žáky	2019-2020
Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	1,88
Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	1,63
Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese	2,25
Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	2,13
Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	2,00
Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	1,75
Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	2,13
Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	2,13
Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	2,13
Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí	2,13



## VIII. ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Tabulka č. 26

Investice v letech 2010–2015	V rámci SO ORP v %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	71,4
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	100,0

Tabulka č. 27

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat	
	2016 - 2018	2019 - 2020
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	42,9	42,9
Nová výstavba nebo přístavba budov	42,9	0
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	42,9	28,6
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	28,6	42,9
Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	28,6	0

Tabulka č. 28

Vybavení	Podíl ZŠ v ORP, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy v %	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
		2016 - 2018	2019 - 2020
Vybavení kmenových tříd	42,9	42,9	14,3
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	57,1	14,3	14,3
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	57,1	14,3	14,3
Software pro ICT techniku	42,9	42,9	28,6
Interaktivní tabule	85,7	14,3	28,6
Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	14,3	57,1	14,3

Další dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem bylo prováděno dotazy na ředitele škol MŠ a ZŠ.

Dotazníkové šetření směřované do jednotlivých škol zjišťovalo zájem škol o doplnění vzdělávání pedagogů, zájem o spolupráci na přípravě MAP, zájem o spolupráci s odbornými lektory v oblasti pedagogiky, psychologie a klíčových kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ, zájem o setkávání ředitelů škol a pedagogů. Dále byly zjišťovány možnosti sdílení příkladů dobré praxe, možnosti exkurzí a náslechlů.

Z průzkumů vyplynu značný zájem o rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti pedagogiky, psychologie a klíčových kompetencí dětí a žáků MŠ a ZŠ a zvyšování úrovně škol v oblastech sledovaných v dotazníkové akci MŠMT.

### 3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

V SO ORP Kuřim se nachází převážně obce od pěti set do tisíce obyvatel, jedno město do pěti tisíc a jedno město do dvaceti tisíc obyvatel.

V každé obci, kromě Hvozdce, který má přes tři sta obyvatel, se nachází mateřská škola.

V pěti obcích se nachází školy s prvním stupněm základního vzdělávání, ve třech z nich ve formě sloučené organizace s mateřskou školou.

- **Česká:** 1 třídní MŠ s kapacitou 28 dětí,
- **Chudčice:** společná MŠ s kapacitou 25 dětí a ZŠ s kapacitou 55 žáků - malotřídní škola rodinného typu - neúplná, 1. - 4. ročník. Pátý ročník navštěvují žáci obvykle ve Veverské Bítýšce,
- **Jinačovice:** dvoutřídní MŠ s kapacitou 44 dětí
- **Moravské Knínice:** společná MŠ a ZŠ – dvoutřídní MŠ s kapacitou 67 dětí, malotřídní škola 1. – 5. ročník o kapacitě 75 žáků,
- **Rozdrojovice:** společná dvoutřídní MŠ s kapacitou 36 dětí a ZŠ s kapacitou 150 žáků, škola malotřídní 1. - 5. ročník.
- **Čebín:** samostatná MŠ – 5 tříd o kapacitě 93 dětí a na 2 místech výkonu činnosti a samostatná ZŠ 1. - 5. ročník o kapacitě 150 žáků,
- **Lelekovice:** společná MŠ a ZŠ – MŠ o kapacitě 76 dětí a ZŠ 1. – 5. ročník o kapacitě 170 žáků

Ve městě **Veverská Bítýška** se nachází samostatná 5 třídní MŠ na 2 místech výkonu o kapacitě 137 dětí a ZŠ s prvním i druhým stupněm vzdělávání o kapacitě 480 žáků

Ve městě **Kuřim** je samostatná MŠ o 20 třídách na 7 místech výkonu o kapacitě 458 dětí a dvě základní školy s prvním i druhým stupněm vzdělávání o celkové kapacitě 1 385 žáků.

Na celém území se nenachází žádné gymnázium, avšak studenti z SO ORP Kuřim využívají kapacity gymnázií ve městě Brně a v Tišnově. Gymnázia jsou v dojezdové vzdálenosti do cca dvaceti kilometrů. Z ostatních středních škol se v území SO ORP Kuřim nachází Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kuřim s.r.o. Další střední odborné školy a střední odborná učiliště jsou ponejvíce koncentrována ve městě Brně.

Počet škol a školských zařízení se v SO ORP Kuřim zásadně od roku 2006 neměnil, došlo však k modernizaci a navýšení kapacit MŠ a ZŠ. Ke zřízení nové mateřské školy došlo v Rozdrojovicích v roce 2011. V malých sídlech dochází často ke spojování MŠ a 1. stupně ZŠ. V roce 2019 došlo ke spojení mateřské a základní školy v Lelekovicích.

Celkem se dá konstatovat, že síť MŠ a ZŠ je v území relativně hustá, kapacita MŠ je zcela naplněná, kapacita ZŠ je dle demografických prognóz většinou dostatečná. Nedostačující kapacita ZŠ se očekává v obci Čebín, Lelekovice a Rozdrojovice.

V území není gymnázium (žáci dojíždějí do nedalekého Tišnova nebo Brna), zato je tu Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kuřim s.r.o. se zaměřením elektronické počítačové systémy a technická administrativa. Na SO v čtyřletých oborech s maturitou a výučním listem obor ekonomika a podnikání, obor mechanik seřizovač, mechanik číslicově řízených strojů, v tříletých oborech zakončených výučním listem obráběč kovů a elektrikář - silnoproud.

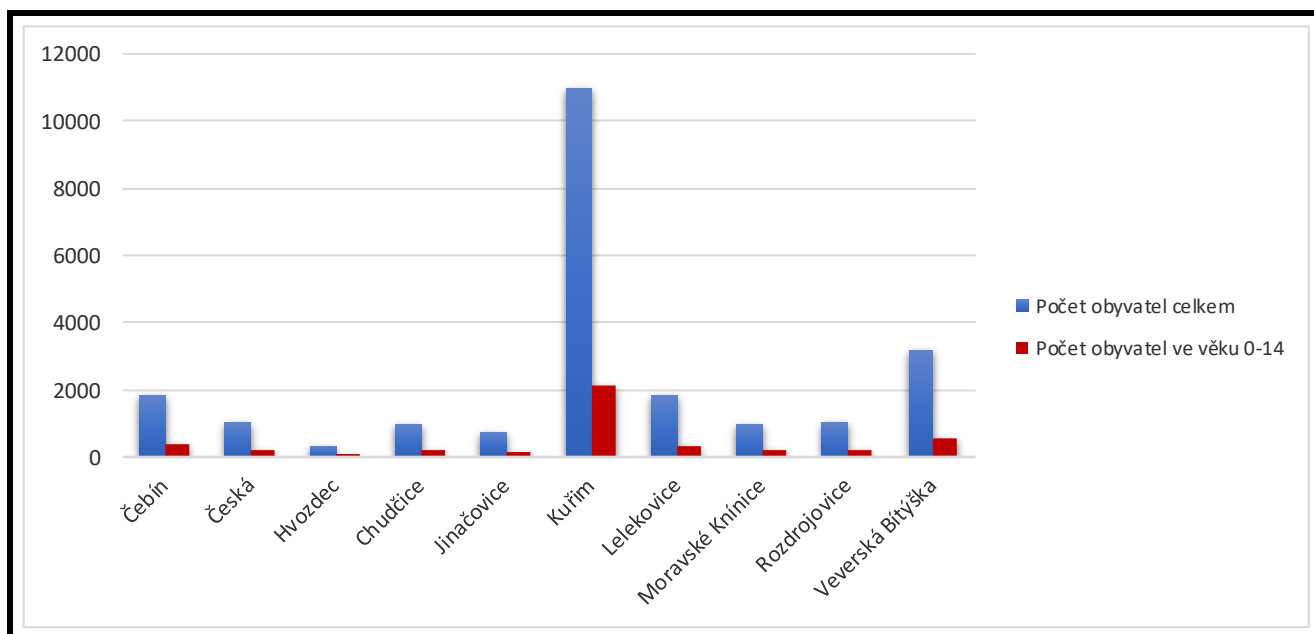
Základní umělecká škola sídlí v Kuřimi, má pobočku ve Veverské Bítýšce, pracoviště v Čebíně, Lelekovicích, Moravských Knínících a na Lipůvce, zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Úlohu střediska volného času zastává Dům dětí a mládeže Kuřim, příspěvková organizace, zřizovatelem je Jihomoravský kraj. V území působí několik NNO, které se zabývají mimoškolní výchovou a vzděláváním mládeže.

#### Hlavní specifické problémy školství ve SO ORP Kuřim:

- Nerovnoměrné rozmístění obyvatel v sídlech, následkem toho téměř v polovině obcí (4) jsou malotřídní základní školy. Na druhé straně žáci z malých obcí nemusí dojíždět do školy do jiné obce, návštěva školy v místě bydliště upevňuje komunitní vztahy.

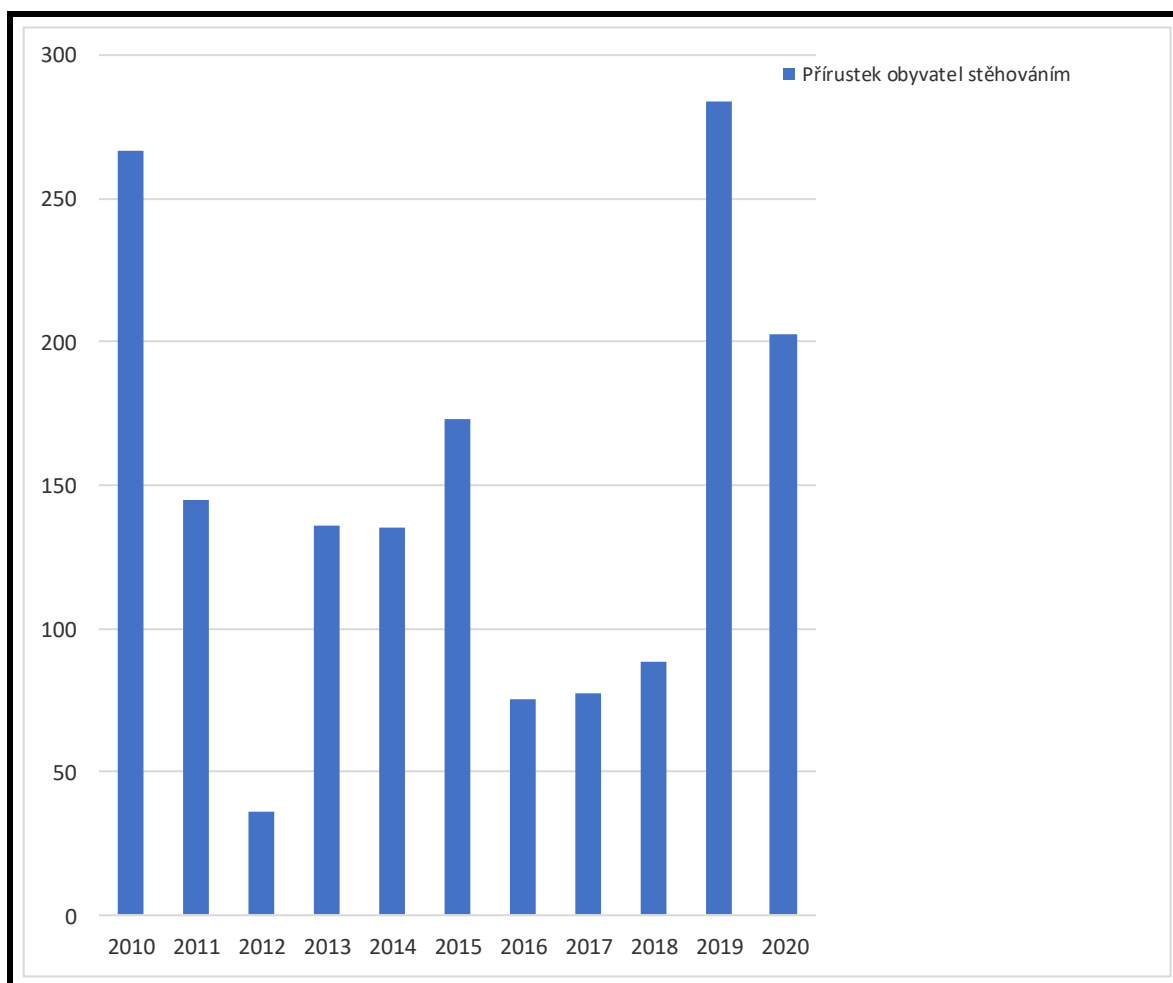
Obrázek č. 2 Počet obyvatel v sídlech SO ORP Kuřim



Zdroj: ČSÚ

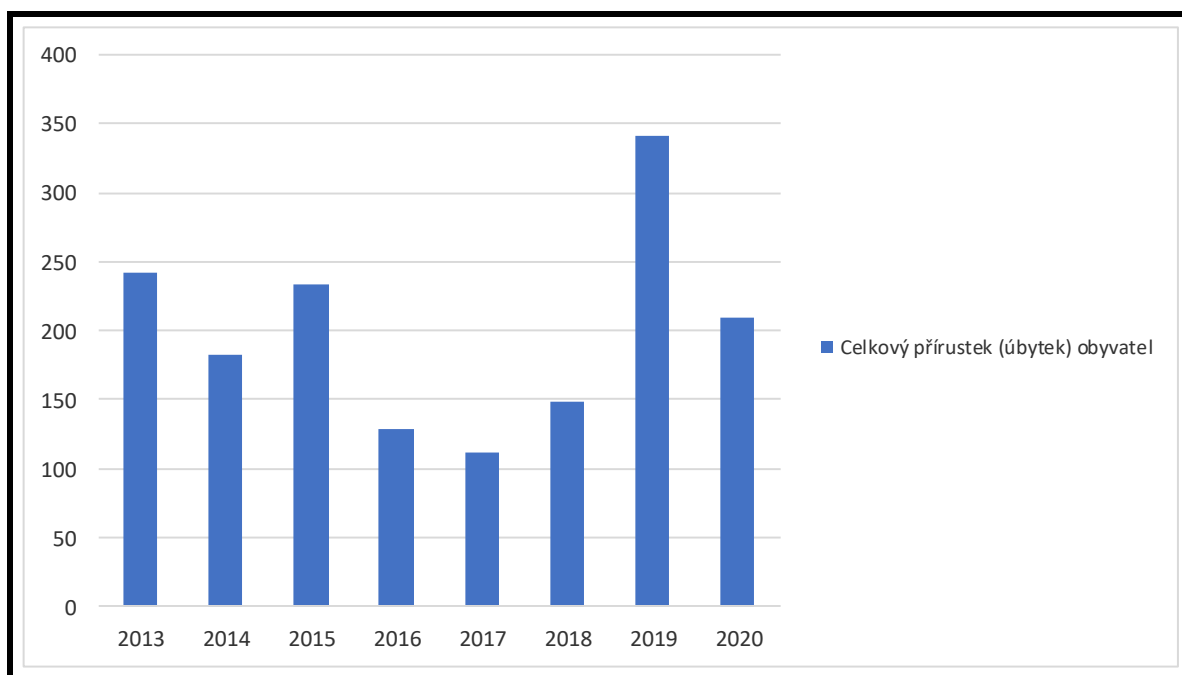
- SO ORP Kuřim je výrazným suburbanizačním územím města Brna. Nově přistěhovalí obyvatelé většinou vyžadují kvalitní vzdělávání pro své děti, kvalitně a moderně vybavené školy, dostatek zájmových kroužků, vysokou úroveň pedagogické práce, srovnatelnou s velkými městy.

Obrázek č. 3 Přírůstek obyvatelstva stěhováním



Zdroj: ČSÚ

Obrázek č. 4 Celkový přírůstek obyvatelstva



Zdroj: ČSÚ

Většina obcí navazuje na území města Brna, tudíž není pro rodiče tak velký problém dopravovat děti do školy do Brna. Z toho plyne nebezpečí úbytku žáků.

- Malý počet úplných základních škol ve SO ORP-nedostatečná možnost pedagogů ke konzultaci s větším počtem odborníků.

Tabulka č. 29 Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

Název obce	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	gymnázia a jiné střední školy
<b>celkem škol</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Kuřim	5	1	2	1	1	0	0	1
Čebín	2	1	1	0	0	0	0	0
Česká	1	1	0	0	0	0	0	0
Hvozdec	0	0	0	0	0	0	0	0
Chudčice	1	1	1	0	0	0	0	0
Jinačovice	1	1	0	0	0	0	0	0
Lelekovice*	1	1	1	0	0	0	0	0
Moravské Knínice	1	1	1	0	0	0	0	0
Rozdrojovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Veverská Bítýška	2	1	1	0	0	0	0	0

\*ZŠ a MŠ sloučeny od 01.08. 2019

V řešeném území SO ORP Kuřim je 9 MŠ (ve všech obcích s výjimkou malé obce Hvozdec), 8 základních škol, z toho 3 úplné (2 Kuřim, 1 Veverská Bítýška), 1 střední odborná škola (Kuřim). S ohledem na dobré spojení do krajského města Brna mají žáci ze SO ORP Kuřim téměř nadstandardní možnosti výběru středních škol.

## PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V území SO ORP Kuřim jsou mateřské školy zřizovány pouze obcemi. MŠ zřizované krajem, církví, či jinými organizacemi nebo soukromými osobami v území ORP nejsou. Mateřské školy mají pouze běžné třídy.

Počet dětí v mateřských školách v SO ORP Kuřim ještě stále roste a patrně poroste, zejména v posledních letech, kdy lze předpokládat kratší dobu mateřské dovolené a s tím spojený nástup dvouletých dětí do mateřských škol. Na počtu dětí v mateřských školách se též projevuje migrace mladých rodin z Brna do suburbanizačního prstence města Brna, jehož je SÚ ORP součástí. Výrazný nárůst obyvatel se předpokládá ve městě Kuřim v souvislosti s předpokládaným rozvojem obytné lokality Záhoří, který se však výrazně projeví až po návrhovém období MAP.

Zlepšující se kvalita předškolního vzdělávání v regionu pak hraje roli při rozhodování mladých rodin o výběru lokality pro bydlení i při umísťování dětí do MŠ (doposud někteří rodiče upřednostňují MŠ v místě pracoviště, zejména v Brně).

Tabulka č. 30 Vývoj MŠ v území SO ORP

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

školní rok	počet MŠ	Samostatné MŠ	počet běžných tříd / speciálních tříd	počet dětí	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2020/2021	9	5	42/0	885	21	98,3
2019/2020	9	5	38/0	874	23	97
2018/2019	9	6	38/0	869	22,87	96,5
2017/2018	9	6	35/0	828	23,65	92
2016/2017	9	6	37/0	870	23,51	96,6
2015/2016	9	6	37/0	873	23,59	97
2014/2015	9	6	36/0	860	23,89	95,56
2013/2014	9	6	35/0	828	23,66	92
2012/2013	9	6	34/0	797	23,44	88,56
2011/2012	9	6	32/0	739	23,1	82,11
2010/2011	8	6	27/0	669	24,78	83,63
2009/2010	8	6	25/0	636	25,44	79,5



<b>2008/2009</b>	8	6	24/0	595	24,79	74,38
<b>2007/2008</b>	8	6	24/0	592	24,67	74
<b>2006/2007</b>	8	6	23/0	560	24,35	70
<b>2005/2006</b>	8	6	23/0	555	24,13	69,38

Počet dětí ve třídách mateřských škol odpovídá maximální obsazenosti MŠ. Téměř všechny mateřské školy ORP Kuřim mají poskytnuty výjimky od příslušných hygienických stanic pro navýšení počet dětí ve škole. Realizaci výjimky o navýšení počtu žáků MŠ na počet 28 neumožňuje většinou technické vybavení a prostorové parametry mateřské školy. Obce by musely vložit neúměrně velké investice do rekonstrukce budov mateřských škol. Ve většině případů obce na tyto náročné investice nemají dostatek finančních prostředků, často to ani stavební řešení objektů mateřských škol neumožňuje. Proto je počet odmítnutých dětí značný, jak ukazuje následující tabulka.

Tabulka č. 31 Počty neuspokojených žádostí o umístění dítěte v MŠ v SÚ ORP Kuřim

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

<b>Rok</b>	<b>Počty odmítnutých žádostí o umístění dětí v SÚ ORP</b>
<b>2005/2006</b>	18
<b>2006/2007</b>	51
<b>2007/2008</b>	68
<b>2008/2009</b>	106
<b>2009/2010</b>	65
<b>2010/2011</b>	147
<b>2011/2012</b>	140
<b>2012/2013</b>	245
<b>2013/2014</b>	134
<b>2014/2015</b>	162
<b>2015/2016</b>	49
<b>2016/2017</b>	110
<b>2017/2018</b>	43



<b>2018/2019</b>	57
<b>2019/2020</b>	123
<b>2020/2021</b>	88

Tabulka č. 32 Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ ve SO ORP Kuřim

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Počet dětí/počet tříd	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015 (školní rok 2015/16)	877	873/37	4	873/99,5%
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2018 (školní rok 2018/19)	928	869/38	59	869/93,64%
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2021 (školní rok 2021/22)	964	885/42	79	885/91,80%
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	980	915/50	92	915/91,58%

Celkový vývoj počtu dětí v MŠ je obtížně predikovatelný s ohledem na výraznou migraci v suburbálním území města Brna a očekávanou výstavbu pro bydlení ve městě Kuřimi v lokalitě Záhoří, zároveň někteří rodiče upřednostňují umístění dětí v MŠ v místě pracoviště, zejména v Brně.

Tabulka č. 33 Přehled zařízení sloužících předškolnímu vzdělávání ve SO ORP Kuřim ve školním roce 2020/2021

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim – rozhovory, rekognoskace

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků/počet tříd	Volná místa	Popis / komentář
Celkem		964	885/42	79	Z důvodu nárůstu dětí s PO je třeba ve třídách, kde jsou zařazené, snížit počet dětí. Z toho důvodu je uvádění počtu volných míst nesmyslné. MŠ se musí řídit vyhláškou.

<b>Mateřská škola Kuřim, Zborovská 887, okres Brno – venkov, příspěvková organizace</b>	Kuřim Zborovská 887/5	458	419/20	39	20 tříd na 7 místech výkonu činnosti v Kuřimi: Zborovská 887/5, Jungmannova 885/26, Kpt. Jaroše 147/1, Komenského 1011/28, Brněnská 1775/1, Komenského 511/40, Tyršova 1255/56 Školní jídelna ul. Komenského 1011/28, školní výdejny, zahrady u všech objektů.
<b>Mateřská škola, Veverská Bítýška, okres Brno – venkov, příspěvková organizace</b>	Veverská Bítýška P. Perky 333	137	128/5	11	4 třídy na 2 místech výkonu činnosti, 3 třídy a ŠJ v hlavní budově ul. Pavla Perky 333, 1 třída a ŠV odloučené pracoviště ul. Zábiteší 224, školní zahrada.
<b>Mateřská škola Čebín, okres Brno – venkov, příspěvková organizace</b>	Čebín Čebín 431	93	87/5	6	5 tříd na 2 místech výkonu činnosti, 3 třídy a ŠV v hlavní budově Čebín 431, 2 třídy a ŠV odloučené pracoviště Čebín 409. Zahrada s herními prvky, školní výdejny, kroužek angličtiny, pohybově – taneční, logopedie, keramika. Jedna třída má snížený počet dětí pro společné vzdělávání.
<b>Mateřská škola Česká, Okres Brno – venkov, příspěvková organizace</b>	Česká Česká 383	28	24/1	4	1 třída/28 dětí. Školní zahrada s hracími prvky. Školní výdejna (stravu zajišťuje ZŠ Kuřim, Jungmannova 813/5).
<b>Základní a Mateřská škola, Lelekovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace</b>	Lelekovice, Hlavní 102/32	76	61/3	15	Sloučení ZŠ s MŠ od 01. 08. 2019. MŠ má 3 třídy v jedné budově ul Hlavní 13/2, školní kuchyně, jídelna, zahrada s hracími prvky, cvičení v Sokolovně.
<b>Mateřská škola, Jinačovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace</b>	Jinačovice Jinačovice 83	44	38/2	6	2 třídy, 1 třída v budově obecního úřadu, 1 třída v nové budově ve dvoře OÚ, školní jídelna - výdejna, školní zahrada s hracími prvky.
<b>Základní škola a mateřská škola Chudčice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace</b>	Chudčice Chudčice 19	25	25/1	0	1 třída v budově společně s 2 třídami ZŠ, školní jídelna, školní zahrada.

<b>Základní škola a Mateřská škola Moravské Knínice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace</b>	Moravské Knínice Kuřimská 99	67	66/3	1	3 třídy, 2 třídy v budově MŠ se zahradou ul. U Školky 120, 1 třída na odloučeném pracovišti U Sokolovny 161, školní jídelna vaří i pro školní výdejnu MŠ, ZŠ. Velká školní zahrada s hracími prvky.
<b>Základní škola a mateřská škola Rozdrojovice, okr. Brno – venkov, příspěvková organizace</b>	Rozdrojovice, Šafránka 54	36	36/2	0	2 třídy v samostatné budově v areálu školy, od 01. 02. 2020 školní jídelna, která vaří pro MŠ i ZŠ, školní zahrada.

Tabulka č. 34 Počty pracovníků mateřských škol ve SO ORP Kuřim

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim, vlastní šetření – dotazování

Údaje jsou čerpány ze čtvrtletního výkazu o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství – Výkaz P1 04, dle směrnice 632/2014 MŠMT a zákona 561/2004 Sb.

Rok	průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2021	110,9604	83,8258	27,1346
2020	107,0307	78,7817	28,249
2019	106,0647	78,6563	27,4084
2018	99,0381	72,3505	26,6877
2017	96,758	71,597	25,161
2016	94,645	70,687	23,958
2015	93,0	69,2	23,8*
2014	80,0	67,0	23,0
2013	87,1	65,8	21,3
2012	81,5	61,7	19,8
2011	74,6	55,8	18,8
2010	70	51,3	18,7

2009	65,2	47,4	17,9
2008	63,5	46,4	17,1
2007	59,8	43,7	16,1
2006	57,4	41,5	15,9
2005	57,3	41,3	16

\* bez NP ŠJ

Tabulka č. 35 Kvalifikovanost a úvazek pedagogických pracovníků MŠ

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

Školní rok	Počet pedagogů				Základní úvazek přímé pedagogické činnosti týdně (ředitelky mají méně hodin PPČ při plném úvazku dle nařízení vlády)
	Celkem (fyzicky/přepoč- ené)	Ženy (přepočtené)	Nekvalifikovaní (fyzicky/přepoč- ené)	% nekvalifikovaných	
2020/2021	87/81,5	81,5	6,5	7,975%	31
2019/2020	79/75,3 (v tom 1 muž)	74,5	1/0,8 (muž)	1,26%	31
2018/2019	74/71	71	0	0	31
2017/2018	68/65,3	65,3	0	0	31
2016/2017	71/68,3	68,3	0	0	31
2015/2016	71/68,2	68,2	1/1	1,40%	31
2014/2015	70/67,2	67,2	1/1	1,42%	31

Součástí všech mateřských škol jsou školní zahrady s hracími prvky, všechny MŠ mají školní jídelny, nebo školní výdejny, ve sloučených MŠ ZŠ bývají jídelny-výdejny společné. Do některých školních výdejen je dováženo jídlo ze školních jídelen jiných škol.

Tabulka č. 36 Celkové provozní výdaje ve SO ORP Kuřim na MŠ zřizovaných obcemi v tis. Kč

Tabulka byla z dokumentu odstraněna na podnět realizačního týmu.

Tabulka č. 37 Vývoj investičních a neinvestičních výdajů MŠ a sloučených MŠ a ZŠ ve SO ORP Kuřim

Zdroj: obecní rozpočty

Název školy: MŠ Zborovská, Kuřim						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	4 158 862	582 868	7 596 889	0	3 359 251	292 308
neinvestiční výdaje v Kč	5 500 000	5 750 000	5 800 000	5 800 000	5 850 000	5 850 000
	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	261 541	8 780 717	22 493 586	4 258 671	0	
neinvestiční výdaje v Kč	5 910 000	6 050 000	6 250 000	6 495 900	6 738 000	
Název školy: MŠ Česká						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	102 000	6 132 415	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	355 700	1 081 945	610 046	659 000	762 692	920 744
	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	83 490	175 450	0	54 450	0	
neinvestiční výdaje v Kč	860 000	1 119 162	819 887	633 927	701 172	
Název školy: MŠ Lelekovice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Investiční výdaje v Kč	---	---	---	---	1 410 620	615 207
Neinvestiční výdaje v Kč	---	---	---	---	1 054 876	1 090 609
	2017	2018	2019			
Investiční výdaje v Kč	57 790	9 108 928	---			
Neinvestiční výdaje v Kč	1 227 359	1 541 239	2 651 637			
Název školy: MŠ Jinačovice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	189 303	38 291	391 550
neinvestiční výdaje v Kč	365 000	380 000	374 658	426 994	284 056	284 056
	2017	2018	2019	2020	2021	

investiční výdaje v Kč	10 500	114 800	76 850	12 198 868	498 200	
neinvestiční výdaje v Kč	775 921	703 598	397 923	640 244	1 289 751	
Název školy: MŠ Veverská Bítýška						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
Neinvestiční výdaje v Kč	750 000	750 000	750 000	1 210 000	930 000	930 000
	2017	2018	2019	2020	2021	
Investiční výdaje v Kč	0	0	222 500	0	0	
Neinvestiční výdaje v Kč	930 000	930 000	1 362 746	1 070 000	1 200 000	
Název školy: MŠ Čebín						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Investiční výdaje v Kč	0	0	0	1 071 888	0	0
Neinvestiční výdaje v Kč	600 000	638 396	675 000	793 000	725 000	912 542
	2017	2018	2019	2020	2021	
Investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
Neinvestiční výdaje v Kč	969 557	965 000	903 712	895 000	1 000 000	
Název školy: ZŠ Rozdrojovice*						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	3 112 384	0	139 267	0	10 988 800	0
neinvestiční výdaje v Kč	514 851	514 851	514 851	514 851	514 851	678 382
	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	85 000	19 906 463	1 221 765	216 854	1 427 069	
neinvestiční výdaje v Kč	780 000	1 075 696	928 465	926 900	910 000	
Název školy: MŠ Rozdrojovice*						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	1 723 782	0	77 133	0	6 086 105	0
neinvestiční výdaje v Kč	285 149	285 149	285 149	285 149	285 149	365 283
	2017	2018	2019	2020	2021	



investiční výdaje v Kč	0	10 718 865	657 874	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	420 000	579 221	499 944	499 100	490 000	
Název školy: ZŠ Chudčice*						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	451 150	468 439	286 722	401 700	284 022	286 810
	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	505 164	493 888	516 776	364 123	462 719	
Název školy: MŠ Chudčice*						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
neinvestiční výdaje v Kč	256 336	266 158	162 911	228 238	161 376	286 811
	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
neinvestiční výdaje v Kč	336 776	329 258	344 518	242 749	308 480	
Název školy: ZŠ a MŠ Moravské Knínice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	380 280
neinvestiční výdaje v Kč	995 000	1 040 000	1 146 100	1 008 500	1 033 000	963 500
	2017	2018	2019	2020	2021	
investiční výdaje v Kč	5 026 510,10	2 919 381,40	353 851,05	173 293,84	1 149 050,35	
neinvestiční výdaje v Kč	1 148 000	1 133 500	1 081 400	1 396 410	2 210 008	
Název školy: ZŠ Lelekovice*						
Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021
investiční výdaje v Kč	-	-	-	2 573 749	11 836 692	3 455 932
neinvestiční výdaje v Kč	-	-	-	1 999 844	2 709 519	3 009 209
Název školy: MŠ Lelekovice*						





Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021
investiční výdaje v Kč	-	-	-	-	5 795 897	1 692 218
neinvestiční výdaje v Kč	-	-	-	2 651 637	1 326 729	1 473 474

\* pro sloučené MŠ a malotřídní ZŠ v obcích Chudčice, Moravské Knínice, Rozdrojovice a Lelekovice byly údaje vypočteny jako alikvotní část celkových výdajů dle počtu žáků



## ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V SO ORP Kuřim jsou základní školy zřizované pouze obcemi.

Tabulka č. 38 Údaje o počtu škol dle velikostních kategorií obcí ve SO ORP Kuřim

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod 6209 Kuřim	do 199	200 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 až 9 999	10 000 až 19 999	20 000 až 49 999	50 000 až 99 999	nad 100 000	celkem
Počet obcí	0	1	1	6	1	0	1	0	0	0	10
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	3
Počet ZŠ – jen 1. stupeň	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5

Tabulka č. 39 Počty základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Kuřim

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

Název obce	ZŠ	ZŠ speciální / se speciálními třídami
celkem škol	8	0
Kuřim	2	0
Čebín	1	0
Česká	0	0
Hvozdec	0	0
Chudčice	1	0

Jinačovice	0	0
Lelekovice	1	0
Moravské Knínice	1	0
Rozdrojovice	1	0
Veverská Bítýška	1	0

Úplné ZŠ jsou zřízeny dvě v Kuřimi a jedna ve Veverské Bítýšce. Neúplné ZŠ pouze pro I. stupeň jsou v Čebíně, Chudčicích, Moravských Knínicích a Rozdrojovicích. V obcích Moravské Knínice, Rozdrojovice, Chudčice a Lelekovice, MŠ a ZŠ součástí jediné příspěvkové organizace. Tento počet základních škol je na území ORP stabilní po celou dobu od sledovaného roku 2005. Z tohoto důvodu je přiložena pouze tabulka z aktuálního roku.

Tabulka č. 40 Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích SO ORP Kuřim ve školním roce 2020/2021

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

ORP 6209 Kuřim	počet škol celkem	z toho					
		jednotřídní	Dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
<b>celkem škol</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Kuřim</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Čebín</b>	1	0	0	0	0	0	1
<b>Česká</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Hvozdec</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Chudčice</b>	1	0	0	1	0	0	0
<b>Jinačovice</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Lelekovice</b>	1	0	0	0	0	0	1
<b>Moravské Knínice</b>	1	0	0	0	0	1	0
<b>Rozdrojovice</b>	1	0	0	0	0	1	0
<b>Veverská Bítýška</b>	0	0	0	0	0	0	0

Malotřídní škola je škola s alespoň jednou třídou, v níž se žáci různých věkových kategorií (různých ročníků) vzdělávají společně. V SO ORP Kuřim se jedná o základní školy s 1. stupněm (tzn. 1. – 5. třída). Malotřídní škola je v Chudčicích (1. – 4. ročník) ZŠ v Chudčicích je trojtřídní. Tam, kde je již pět a více tříd se o malotřídní školy ve smyslu této definice nejedná, neboť se tu učí vždy žáci stejné věkové kategorie v jedné třídě. ZŠ 1. – 5. ročník v Čebíně je 7 tříd, ZŠ v Lelekovicích pro 1. - 5. ročník má 8 tříd, ZŠ v Moravských Knínicích a Rozdrojovicích je pětitřídní.

Tabulka č. 41 Počet úplných a neúplných ZŠ ve SO ORP Kuřim

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

ORP 6209 Kuřim	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
Název obce			
<b>celkem</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Kuřim	2	2	0
Čebín	1	0	1
Chudčice	1	0	1
Lelekovice	1	0	1
Moravské Knínice	1	0	1
Rozdrojovice	1	0	1
Veverská Bítýška	1	1	0

V SO ORP Kuřim převažují neúplné základní školy, tedy školy, které nabízejí pouze první stupeň základního vzdělání, případně 1. – 4. ročník. Důvodem je snaha malých obcí umožnit dětem svých obyvatel školní docházku v místě bydliště a zamezit tak jejich dojíždění do větších sídel. Úplné školy se nacházejí pouze ve dvou větších sídlech v Kuřimi a Veverské Bítýšce.

Tabulka č. 42 Vývoj počtu tříd a žáků a pedagogických úvazků v jednotlivých ZŠ v SO ORP Kuřim

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

školní rok	počet ZŠ	Samost. ZŠ	počet běžných tříd	počet spec.tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
------------	----------	------------	--------------------	-----------------	------------	---------------------	---------------------

2020/2021	8	4	96	0	2068	21,54	258,5
2019/2020	8	4	95	0	2 070	21,78	258,750
2018/2019	8	5	95	0	2 039	21,46	254,875
2017/2018	8	5	91	0	1 962	21,56	245,25
2016/2017	8	5	85	0	1 889	22,22	236,125
2015/2016	8	5	79	0	1 765	22,34	220,63
2014/2015	8	5	72	0	1 616	22,44	202,0
2013/2014	8	5	69	0	1 524	22,09	190,5
2012/2013	8	5	68	0	1 503	22,10	187,88
2011/2012	8	5	68	0	1 452	21,35	181,5
2010/2011	8	5	68	0	1 428	21	178,5
2009/2010	8	5	70	0	1 431	20,44	178,88
2008/2009	8	5	69	0	1 440	20,87	180
2007/2008	8	5	69	0	1 395	20,22	174,38
2006/2007	8	5	71	0	1 428	20,11	178,5
2005/2006	8	5	70	8	1 452	20,74	181,5

Počty běžných tříd ve SO ORP Kuřim v průběhu let 2005 - 2015 mírně kolísaly, avšak se stále rostoucím trendem, podobně jako počty žáků. Počet pedagogických úvazků narůstal kontinuálně. V současné době je počet pedagogických úvazků nejvyšší za posledních 10 let, počet 13,41 dětí na pedagogický úvazek v roce 2015 a 13,13 v roce 2014 jsou za poslední desetiletí nejnižší.

Tabulka č. 43 Údaje o učitelích ZŠ v SO ORP Kuřim v roce 2020/2021

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

Školní rok	Počet pedagogů				Základní úvazek přímé pedagogické činnosti týdně (ředitelé mají méně hodin PPČ při plném úvazku dle nařízení vlády)
	Celkem (fyzicky/přepočtené)	Z celku ženy (fyzicky/přepočtené)	Nekvalifikovaní (přepočtené)	% nekvalifikovaných	
2020/2021	157/134,5	141,120	2,5	1,858%	22

<b>2019/2020</b>	156/131,9	137/114,5	1,6	1,21%	22
<b>2018/2019</b>	143/126,5	123/110,1	3,4	2,69%	22
<b>2017/2018</b>	139/124,3	126/110,0	3,9	3,14%	22
<b>2016/2017</b>	126/111,3	111/98,4	2,8	2,52%	22
<b>2015/2016</b>	117/103,6	102/91,2	0,4	0,39%	22

*Pozn.: počet učitelů je nižší, nežli počet pedagogů. Do pedagogů jsou započítáni i ostatní pedagogičtí pracovníci, např. asistenti pedagoga, trenéři, atd.*

Tabulka č. 44 Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve SO ORP Kuřim

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

ORP 6209 Kuřim	počet škol		počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků na školu		průměrný počet žáků na třídu		
	Název obce	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021		
<b>Celkem</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>2 070</b>	<b>2 068</b>	<b>1 492</b>	<b>21,54</b>	<b>131,08</b>	<b>258,5</b>
<b>Kuřim</b>		2	2	49	50	1 156	1 160	578	580	23,59	23,2
<b>Čebín</b>		1	1	7	7	124	125	124	125	17,71	17,85
<b>Chudčice</b>		1	1	3	2	42	34	42	34	14	17
<b>Lelekovice</b>		1	1	8	7	158	135	158	135	19,75	19,28
<b>Moravské Knínice</b>		1	1	5	5	68	64	68	64	13,6	12,8
<b>Rozdrojovice</b>		1	1	5	5	93	95	93	95	18,6	19
<b>Veverská Bítýška</b>		1	1	18	19	429	452	429	452	23,83	23,78

Jak z přehledu vyplývá, nejvyšší počet žáků navštěvuje školy v ORP Kuřim, která je zároveň největší obcí v území. Zde je rovněž největší počet žáků ve třídě. Nejméně žáků navštěvovalo ve sledovaném školním roce trojtřídní základní školu v Chudčicích, kde je rovněž nejmenší počet žáků ve třídě. Zároveň je zřejmý výrazně nižší průměrný počet žáků ve třídě i počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka v malotřídních školách. To přináší samozřejmě i vyšší finanční náklady na jednoho žáka. Přesto je třeba ocenit vedení těchto obcí, že tato zařízení i nadále provozují a počítají s jejich provozem i v dalším desetiletém období.

Obce předpokládají pozitivní dopad na další vývoj struktury obyvatel v těchto obcích, neboť tato zařízení poskytují mladým lidem možnost umístit děti do škol v jejich místě bydliště společně s jejich vrstevníky, se kterými buď chodili do mateřské školy či s nimi tráví volný čas. Jde o důležité sociální vazby a zapojení nových obyvatel do společenského života obcí.

Otázkou budoucnosti bude, jak se podaří udržet a nově zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky do těchto malotřídních škol a dále personálně zajistit širokou nabídku volnočasových aktivit a zájmových kroužků pro děti této věkové kategorie.

Tabulka č. 45 Vývoj počtu pracovníků základních škol v SO ORP Kuřim

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim, vlastní šetření - dotazování

Údaje jsou čerpány ze čtvrtletního výkazu o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství – Výkaz P1 04, dle směrnice 632/2014 MŠMT a zákona 561/2004 Sb.

Rok	průměrný přepočtený počet pracovníků		
	Celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2021	238,8955	200,3818	38,5137
2020	231,9786	192,0401	39,9385
2019	195,6887	159,8734	35,8153
2018	186,686	152,737	33,9481
2017	169,304	138,753	30,551
2016	150,168	123,317	26,851
2015	137,688	111,341	26,347 *
2014	130,322	105,982	24,34*
2013	127,664	102,071	24,993 *

2012	126,8	101,5	25,4*
2011	127,4	101,8	25,6*
2010	125,4	98,6	26,8*
2009	123,9	97,5	26,3*
2008	119,6	93,4	26,2*
2007	117,8	92,3	25,5*
2006	116,8	91,8	25*
2005	114,1	88,8	25,3*

\*bez Np ŠJ

Tabulka č. 46 Údaje o učitelích ZŠ v SO ORP Kuřim v roce 2020/2021

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

ORP 6209 Kuřim		fyzické osoby/ z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané/z toho ženy/nekvalifikovaní
Celkem učitelé ZŠ		<b>157/141</b>	<b>134,5/120/2,5</b>
v tom vyučující	na 1. stupni	89/83	76,7/72/2,5
	na 2. stupni	68/58	57,8/48/0

V SO ORP Kuřim bylo zaměstnáno ve školním roce 2020/2021 celkem 157 pedagogických pracovníků. Po přepočtu na celé pracovní úvazky se jedná o 134,5 obsazených míst, z nichž 120 jsou ženy. Při rozdělení na první a druhý stupeň zjistíme, že na prvním stupni tvoří ženy dokonce 93 % a na druhém 85 % učitelského sboru. Toto genderové složení je dáno letitou tradicí, nízkou společenskou prestiží učitelské profese a nízkým finančním ohodnocením práce.

Tabulka č. 47 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Kuřim v roce 2020/2021

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

ORP 6209 Kuřim		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	48	48	31,32	31,32



	<b>pro žáky se sociálním znevýhodněním</b>	0	0	0	0
<b>Psychologové</b>		2	2	1,5	1,5
<b>speciální pedagogové</b>		9	8	3,52	3,52
<b>výchovni poradci</b>		7	6	0	0

*Pozn. výchovni poradci jsou všichni vedeni jako interní učitelé, takže se jako přepočtení vykazují nulou.*

U ostatních pedagogických pracovníků je zastoupení žen 100 %. Na ZŠ Tyršova v Kuřimi pracuje výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Na ZŠ Jungmannova pracuje výchovný poradce.

Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se v SO ORP zajišťuje přednostně formou individuální integrace ve školách hlavního vzdělávacího proudu, které jsou na to patřičně připraveny. Na školách SO ORP Kuřim je výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami výrazně podporována a kontrolována. Na obou základních školách v Kuřimi jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP) pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v souladu s příslušnými legislativními ustanoveními.

Tabulka č. 48 Součásti základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Kuřim

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí			
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠI/ŠV
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Kuřim	2	2	0	4	3
Čebín	1	1	0	1	1
Česká	0	0	0	0	0
Hvozdec	0	0	0	0	0
Chudčice	1	1	1	1	1
Jinačovice	0	0	0	0	0
Lelekovice	1	1	1	2	2

Moravské Knínice	1	1	1	1	2
Rozdrojovice	1	1	1	1	1
Veverská Bítýška	1	1	0	1	1

Součástí základních škol v SO ORP Kuřim jsou další školská zařízení- především školní družiny a školní jídelny. Součástí tří škol z osmi jsou i mateřské školy. K zázemí škol náleží většinou tělocvična, hřiště nebo zahrada (Kuřim: 4 tělocvičny+3 hřiště+2 zahrady, Čebín: 1 tělocvična-sokolovna+2 zahrady, Chudčice: 2 tělocvičny, Lelekovice: 2 tělocvičny, Moravské Knínice: 1 tělocvična, Rozdrojovice: 1 tělocvična+1 hřiště+1 zahrada, Veverská Bítýška: 1 tělocvična).

Tabulka č. 49 Očekávaný vývoj počtu žáků v SO ORP Kuřim

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

	Kapacita	Počet žáků/počet tříd	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků/kapacita v %
Stav všech ZŠ k 30. 9. 2015	2.115	1.523/69	632	1.523/72,00 %
Stav všech ZŠ k 30. 9. 2018	2.395	2.045/95	330	2.045/85,39 %
Stav všech ZŠ k 30. 9. 2021	2.465	2.068/96	397	2068/83,89 %
Předpoklad ke konci roku 2023	2.550	2125/103	415	2125/83,33 %

Pro město Kuřim, jako největší sídlo SÚ ORP byl v roce 2009 zpracován materiál *Prognóza demografického vývoje města, (Centrum pro regionální rozvoj, Masarykova univerzita, Brno 2009)*, avšak studie vycházela z natolik rozdílných scénářů rozvoje bytové výstavby a s ní spojené migrace, že z výsledků nelze vyvozovat žádné významné závěry pro řešené období.

Tabulka č. 50 Popis ZŠ ve SO ORP Kuřim za školní rok 2020/2021

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Popis / komentář
Celkem za SO ORP		<b>2 465</b>	<b>2 051/24</b>	<b>414</b>	Vzhledem k tomu, že školy většinou nevyužívají odborné učebny jako kmenové, je pojem „volná místa“ velmi relativní.

Základní škola, Kuřim, Jungmannova 813, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Kuřim	710	596/24	114	24 tříd ZŠ pro I. a II. stupeň
Základní škola Kuřim, Tyršova 1255, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Kuřim	675	560/25	115	25 tříd ZŠ pro I. a II. stupeň ve 2 budovách
Základní škola Veverská Bítýška, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Veverská Bítýška	480	410/18	70	18 tříd ZŠ pro I. a II. stupeň ve 2 budovách
Základní škola a Mateřská škola, Lelekovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Lelekovice	170	158/8	12	8 tříd třídní ZŠ pro I. stupeň
Základní škola Čebín, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Čebín	150	124/7	26	7 tříd ZŠ pro I. stupeň
Základní škola a Mateřská škola Moravské Knínice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Moravské Knínice	75	68/5	7	5 tříd ZŠ pro I. stupeň
Základní škola a mateřská škola Chudčice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace	Chudčice	55	42/3	13	3 třídy ZŠ pro I. stupeň (1. - 4. ročník), malotřídní
Základní škola a mateřská škola Rozdrojovice, okr. Brno – venkov, příspěvková organizace	Rozdrojovice	150	93/5	57	5 tříd ZŠ pro I. stupeň

Tabulka č. 51 Školní jídelny ve SO ORP Kuřim (školní rok 2020/2021)

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim, obce

Název obce	Celkem počet ŠJ/ŠV	Celkem počet stravovaných dětí a žáků	z toho v		Cílová kapacita ŠJ/ŠV
			MŠ	ZŠ	
<b>Celkem ŠJ/ŠV MŠ a ZŠ</b>	<b>10/14</b>	<b>2 848</b>	<b>901</b>	<b>1 947</b>	<b>3 595/1 068</b>
<b>Kuřim (MŠ – 1/6; ZŠ – 2/1)</b>	3/7	1 594	443	1.151	2 150/604
<b>Čebín (ZŠ – 1/0, MŠ 0/2)</b>	1/2	208	87	121	245/100
<b>Česká (MŠ – 0/1)</b>	0/1	28	28	0	0/28

<b>Chudčice (ZŠ a MŠ – 1/0)</b>	1/0	65	25	40	100/0
<b>Jinačovice (MŠ – 0/1)</b>	0/1	27	27	0	0/28
<b>Lelekovice (ZŠ 0/1 a MŠ – 1/0)</b>	1/1	225	73	152	300/170
<b>Moravské Knínice (ZŠ 0/1 a MŠ 1/0)</b>	1/1	115	50	65	160/85
<b>Rozdrojovice (ZŠ a MŠ – 1/0)</b>	1/0	123	36	87	150/0
<b>Veverská Bítýška (MŠ – 1/1; ZŠ – 1/0)</b>	2/1	463	132	331	490/53

ŠJ – školní jídelna, ŠV – školní výdejna

Poznámka: Cílová kapacita kuchyní je převzata z rejstříku škol (opravená verze: Odbor školství MěÚ Kuřim)

Tabulka č. 52 Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů v ORP za školní rok 2020/2021

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
<b>Krajem</b>	0	0
<b>obcemi</b>	67 + 6 THP	45,1 + 4,0 THP
<b>Církví</b>	0	0
<b>Soukromé: Jídelna SOŠ a SOU Kuřim*</b>	1	0,5

Tabulka č. 53 Školní družiny a školní kluby ve SO ORP Kuřim - vývoj počtu žáků

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

Rok	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
<b>2020/2021</b>	32	819	0	819
<b>2019/2020</b>	31	846	1	847

<b>2018/2019</b>	30	836	0	836
<b>2017/2018</b>	31	827	0	827
<b>2016/2017</b>	29	784	0	784
<b>2015/2016</b>	28	759	0	759
<b>2014/2015</b>	23	638	0	638
<b>2013/2014</b>	21	576	0	576
<b>2012/2013</b>	21	563	0	563
<b>2011/2012</b>	20	561	0	561
<b>2010/2011</b>	18	482	0	482
<b>2009/2010</b>	18	468	0	468
<b>2008/2009</b>	0	0	0	435
<b>2007/2008</b>	14	380	0	380
<b>2006/2007</b>	14	376	0	376
<b>2005/2006</b>	13	354	0	354

Zřizovateli všech základních škol v SO ORP Kuřim jsou výhradně obce, totéž platí pro školní družiny a kluby. Počet oddělení školních družin a klubů se v posledních letech stále zvyšuje. Jsou využívány výhradně žáky prvního stupně a počet dětí v družinách se pohybuje v současnosti okolo 830 žáků.

Tabulka č. 54. Počty pracovníků školních družin a klubů v jednotlivých letech v SO ORP Kuřim

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

Údaje jsou čerpány ze čtvrtletního výkazu o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství – Výkaz P1 04, dle směrnice 632/2014 MŠMT a zákona 561/2004 Sb.

Rok	průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
<b>2020/2021</b>	26,1818	26,0151	0
<b>2019/2020</b>	25,9817	25,3192	0,6625

<b>2018/2019</b>	24,0069	23,9653	0,0416
<b>2017/2018</b>	23,557	23,557	0
<b>2016/2017</b>	23,233	23,233	0
<b>2015/2016</b>	20,310	20,3	0 *
<b>2014/2015</b>	16,672	16,7	0*
<b>2013/2014</b>	15,413	15,4	0*
<b>2012/2013</b>	15,3	15,3	0*
<b>2011/2012</b>	15	15	0*
<b>2010/2011</b>	15,1	15,1	0*
<b>2009/2010</b>	14,7	14,7	0*
<b>2008/2009</b>	12,9	12,9	0*
<b>2007/2008</b>	12,2	12,2	0*
<b>2006/2007</b>	11,6	11,6	0*
<b>2005/2006</b>	10,4	10,4	0*

\* školní družiny a kluby jsou součástí ZŠ, společní nepedagogové

Pedagogickými pracovníky ŠD a ŠK v ORP Kuřim jsou ze 100 % ženy.

## Základní umělecké vzdělávání.

Na území SO ORP Kuřim působí jedna ZUŠ se sídlem v Kuřimi, zřízená Jihomoravským krajem. Základní umělecká škola v Kuřimi s kapacitou 740 žáků je od roku 1991 školou s výukou všech čtyř uměleckých oborů - hudebního, tanečního, výtvarného, literárně dramatického. Uměleckou úroveň zajišťuje odborné pedagogické vedení a dohled státní školní inspekce. Tato ZUŠ má pobočku Veverská Bítýška s výukou hudebního, tanečního a výtvarného oboru, dále pracoviště Čebín s výukou hudebního oboru, pracoviště Lelekovice s výukou hudebního a tanečního oboru. V ZUŠ Kuřim studuje 740 žáků, z toho cca 500 v hlavní budově v Kuřimi, cca 105 na pobočce ve Veverské Bítýšce a zbytek na detašovaných pracovištích - v Lelekovicích, Moravských Knínicích, Lipůvce a Čebíně.

## Střediska volného času, Domy dětí a mládeže a jejich přehled

Na území ORP Kuřim působí jediné SVČ - Dům dětí a mládeže Kuřim, který byl zřízen v r. 1983, od r. 1993 je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Jihomoravský kraj. Zajišťuje mimoškolní činnosti dětí a mládeže, volnočasové aktivity, tábory, tvořivé dílny.

## Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Tabulka č. 55: Počet absolventů ZŠ v SO ORP Kuřim- běžné třídy (speciální třídy nejsou zřízeny)

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kuřim

žáci, kteří ukončili školní docházku		2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2020/2021
		Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy	Běžné třídy
v tom	v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 6. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 7. ročníku	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	v 8. ročníku	3	5	1	1	1	2	1	0	0	0	2	4	2	4	4
	v 9. ročníku	133	131	130	133	132	118	107	113	113	114	88	94	115	156	156
	v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

žáci, kteří přešli do SŠ																
v tom	z 5. ročníku	18	20	22	22	22	18	17	24	18	24	20	29	27	29	29
	ze 7. ročníku	3	5	1	8	12	3	3	3	3	6	6	5	19	10	10
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		2	1	2	2	0	0	0	2	2	0	0	1	1	0	2

Základní školu opouští předčasně 0,0 až 2,2 % žáků (výjimka v roce 2006/2007 - 3,8 %), což je hluboce pod průměrem České republiky (5,5 %).

Předčasné odchody ze vzdělávání jsou spojeny s vyšším rizikem nezaměstnanosti, sociální exkluze a chudoby. Důvody, proč žáci opouštějí vzdělávací systém předčasně, mají zpravidla komplexní charakter, z tohoto důvodu musí být i nápravné úsilí zaměřeno na celou škálu opatření, jak v oblasti vzdělávání, tak sociální politiky, včetně prevence drogových závislostí, péče o mentální zdraví a řady dalších. Snížení počtu mladých lidí, kteří předčasně odcházejí ze vzdělávacího procesu, představuje jeden z pěti hlavních cílů strategie Evropa 2020 pro oživení hospodářského růstu a tvorbu nových pracovních míst.

Tabulka č. 56 Vývoj investičních a neinvestičních výdajů obcí na jednotlivé ZŠ a sloučené MŠ správním obvodu ORP Kuřim

ZŠ Tyršova, Kuřim						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Investiční výdaje v Kč	113 424	2 162 724	5 513 729	836 428	49 562	-
Neinvestiční výdaje v Kč	5 500 000	5 400 000	5 400 000	5 400 010	5 700 000	5 450 000
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Investiční výdaje v Kč	-	105 617,30	4 036 660,69	8 279 959,73	348 234,40	-
Neinvestiční výdaje v Kč	5 500 000	5 691 000	5 950 000	6 120 000	6 120 000	7 000 000
ZŠ Jungmannova, Kuřim						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Investiční výdaje v Kč	5 663 365	2 562 972	386 268	728 793	2 912 975	887 272
Neinvestiční výdaje v Kč	4 650 000	4 650 000	4 500 000	4 500 000	4 600 000	4 600 000
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Investiční výdaje v Kč	2 841 805	2 580 889	33 476 411	300 626	234 861	1 104 125



Neinvestiční výdaje v Kč	6 581 000	6 645 000	7 100 000	7 653 511	7 200 000	8 000 000
--------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

ZŠ Veverská Bítýška						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
Neinvestiční výdaje v Kč	2 045 000	2 350 000	2 350 000	2 350 000	2 350 000	1 900 000
	2017	2018	2019	2020	2021	
Investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
Neinvestiční výdaje v Kč	1 800 000	1 800 000	2 101 250	2 100 000	2 300 000	

ZŠ Čebín						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	377 200	4 865 314
Neinvestiční výdaje v Kč	1 000 500	1 261 500	1 470 500	1 470 500	1 471 000	1 665 098
	2017	2018	2019	2020	2021	
Investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
Neinvestiční výdaje v Kč	1 669 362	1 548 000	1 770 300	206 300	1 763 000	

ZŠ Lelekovice						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Investiční výdaje v Kč	165 600	5 098 160	3 956 780	0	0	85 910
Neinvestiční výdaje v Kč	1 108 338	994 660	1 086 094	1 192 380	1 324 523	1 321 535
	2017	2018	2019			
Investiční výdaje v Kč	19 4810	821 835	2 573 749			
Neinvestiční výdaje v Kč	2 007 495	2 267 879	1 999 844			

ZŠ a MŠ Rozdrojovice*						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Investiční výdaje v Kč	4 836 166	0	216 400	0	17 074 905	0
Neinvestiční výdaje v Kč	800 000	800 000	800 000	800 000	800 000	1 043 665
	2017	2018	2019	2020	2021	
Investiční výdaje v Kč	85 000	30 625 328	1 879 639	216 854	1 427 069	
Neinvestiční výdaje v Kč	1 200 000	1 654 917	1 428 400	1 426 000	1 400 000	

\* Sloučená MŠ a malotřídní ZŠ





ZŠ a MŠ Chudčice*						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	0
Neinvestiční výdaje v Kč	707 486	734 597	449 633	629 938	445 398	573 621
	2017	2018	2019	2020	2021	
Investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	
Neinvestiční výdaje v Kč	841 940	823 146	861 294	606 872	771 199	

\* Sloučená MŠ a malotřídni ZŠ

ZŠ a MŠ Lelekovice*			
Rok	2019	2020	2021
Investiční výdaje v Kč	-	17 632 589	5 148 156
Neinvestiční výdaje v Kč	4 651 481	4 036 248	4 482 683

\* Sloučená MŠ a malotřídni ZŠ

ZŠ a MŠ Moravské Knínice*						
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Investiční výdaje v Kč	0	0	0	0	0	380 280
Neinvestiční výdaje v Kč	995 000	1 040 000	1 146 100	1 008 500	1 033 000	963 500
	2017	2018	2019	2020	2021	
Investiční výdaje v Kč	5 026 510,10	2 919 381,40	353 851,05	173 293,84	1 149 050,35	
Neinvestiční výdaje v Kč	1 148 000	1 133 500	1 081 400	1 396 410	2 210 008	

\* Sloučená MŠ a malotřídni ZŠ

\* pro sloučené MŠ a malotřídni ZŠ v obcích Chudčice, Moravské Knínice, Rozdrojovice a Lelekovice byly údaje vypočteny jako alikvotní část celkových výdajů dle počtu žáků

Tabulka č. 57 Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2. 4. IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaná pro školy z území ORP Kuřim

Zdroj: školy, obce 2022

Identifikace školy, školského zařízení, či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)
Základní škola Kuřim Jungmannova	Vybudování odborných učeben ZŠ Jungmannova	80 000 000,-	2023-2024
	Venkovní učebna a skatepark na hřišti v ZŠ Jungmannova	4 000 000,-	2023-2024
Základní škola Kuřim Tyršova	Revitalizace tělocvičny na ZŠ Komenského	5 000 000,-	2024-2025
	Rekonstrukce vnitřních prostor a vybudování odborných učeben včetně kabinetů na ZŠ Komenského	60 000 000,-	2023-2024
	Obložení fasády na ZŠ Komenského	3 000 000,-	2024-20253
	Vybudování odborných a venkovních učeben	40 000 000,-	2025
	Rozšíření kapacit sportovišť na ZŠ Tyršova, včetně zázemí	30 000 000,-	2026
	Novostavba 18 tříd včetně zázemí na ZŠ Komenského	400 000 000,-	2025-2026
	Vybudování zázemí pro školní družinu na ZŠ Komenského	1 000 000,-	2022-2023
	Rekonstrukce a úprava venkovního sportoviště ZŠ Komenského	1 500 000,-	2022-2023
	Revitalizace tělocvičny na ZŠ Tyršova	5 000 000,-	2023-2023
	klimatizace s rekuperací ZŠ Tyršova	10 000 000,-	2023-2024
	Venkovní zastínění ZŠ Tyršova	2 000 000,-	2023-2024
	Vybudování cvičné kuchyně na	500 000,-	2024

	ZŠ Tyršova		
Základní umělecká škola Kuřim	Navýšení kapacity ZUŠ Kuřim	105 000 000,-	2024
Základní škola Čebín	Vybudování II. Stupně ZŠ - odborné učebny a vybavení školní kuchyně	100 000 000,-	2023-2026
	Rekonstrukce podlahové krytiny a výměna nábytku na I. stupni ZŠ Čebín	2 000 000,-	2022-2024
	Vybudování tělocvičny k základní škole	50 000 000,-	2023-2025
Mateřská škola Čebín	Přestavba nebo nástavba MŠ Čebín	5 000 000,-	2022-2023
	Pořízení ICT technologií včetně softwaru MŠ Čebín	520 000,-	2022-2022
	Multismyslová místnost	1 500 000,-	2024-2025
Mateřská škola Česká	Dostavba nového pavilonu MŠ Česká	15 000 000,-	2022-2023
	Úprava školní zahrady na MŠ Česká	850 000,-	2023-2024
Základní a mateřská škola Moravské Knínice	Půdní vestavba oddělení MŠ	15 000 000,-	2022-2022
	Vybavení nové třídy v půdní vestavbě MŠ Moravské Knínice a rekonstrukce staré třídy	400 000,-	2022-2022
	Obnova nábytku ve školní jídelně na ZŠ Moravské Knínice	80 000,-	2023
	Rekonstrukce počítačové učebny	450 000,-	2022-2023
Mateřská škola Kuřim	Venkovní zastínění na MŠ Komenského	1 000 000,-	2024
	Zelená střecha na MŠ Brněnská	8 000 000,-	2023
Základní a mateřská škola Rozdrojovice	Nářadovna pro tělocvičnu	1 000 000,-	2022-2023
	Separace odpadu ZŠ a MŠ	300 000,-	2022-2023
Základní a mateřská	Rekonstrukce výdejny stravy	5 000 000,-	2022

škola Lelekovice	na ZŠ Lelekovice		
Základní škola Veverská Bítýška	Přístavba Základní školy ve Veverské Bítýšce	12 000 000,-	2022
	Vybudování jazykové učebny pro 1. stupeň ZŠ	1 000 000,-	2022
	Vybudování umělého povrchu hřiště ZŠ Veverská Bítýška	700 000,-	2022
	Rekonstrukce školní jídelny ZŠ Veverská Bítýška	3 000 000,-	2023
	Vybudování odborných učeben a kabinetů na ZŠ Veverská Bítýška	1 000 000,-	2023
	Zvýšení bezpečnosti okolí ZŠ Veverská Bítýška	2 000 000,-	2022



## Další služby a organizace zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:

### Čebín:

- Orel jednota Čebín
- oddíl skautek a skautů Čebín
- T. J Sokol Čebín
- Obecní knihovna
- SDH Čebín

### Česká:

- T. J. Sokol
- Obecní knihovna

### Hvozdec:

- T. J. Sokol Hvozdec

### Chudčice

- OS rodiče a děti
- OS Chudčická mladá chasa
- OS Kubík, Chudčická mašinka
- T. J. Sokol Chudčice
- Obecní knihovna

### Jinačovice

- T. J. Sokol Jinačovice
- Soukromá ZUŠ UNIVERSUM, s.r.o.
- Obecní knihovna

### Kuřim:

- Mateřské centrum KuřiMaTa o.s.
- Cvičení s Dášou
- Junák - svaz skautů a skautek
- T.J. Sokol Kuřim
- Miniškolka Julinka
- Miniškolka Klubíčko
- Městská knihovna
- SDH - oddíl mládeže

### Lelekovice:

- T.J. Sokol Lelekovice
- Junák - svaz skautů a skautek

- SDH - oddíl mládeže
- Obecní knihovna

#### **Moravské Knínice**

- Skautský oddíl Moravské Knínice
- T.J. Sokol Moravské Knínice
- S.K. Moravské Knínice
- Kyničan - národopisný soubor
- Obecní knihovna

#### **Rozdrojovice:**

- Klub maminek Broučci
- Trnůvka o.p.s.
- Obecní knihovna

#### **Veverská Bítýška**

- obecní knihovna Veverská Bítýška
- Mateřské centrum Oříšek - Veverka
- Junák - svaz skautů a skautek
- SDH - oddíl mládeže

Jak vyplývá z přehledu v obcích, je řada organizací zaměřených na vyžívání volného času dětí a mládeže - aktivity sportovní, vzdělávací a kulturní, v některých obcích jsou zařízení pro matky s dětmi. V Kuřimi jsou dvě "miniškolkky".

#### **3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území**

Dopravní dostupnost základních škol je v území dobře zajištěna prostřednictvím IDS Jihomoravského kraje. Do mateřských škol jsou děti, pokud není MŠ v místě bydliště, dopravovány individuální dopravou rodiči.

#### **3.1.6. Sociální situace**

##### **SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY**

V území nedochází k výskytu nadprůměrných sociálně patologických jevů, vzhledem k celostátnímu průměru.

Výskyt sociálně vyloučené lokality nebyl zjištěn.

## 3.2. Specifická část analýzy

### 3.2.1. Témata MAP v řešeném území

#### Priorita 1 Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání

- Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
- Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
- Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání
- Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního vzdělávání

#### Priorita 2 Dostupnost a kvalita základního vzdělávání

- Zajištění dostupnosti základního vzdělávání odpovídající potřebám území
- Zvyšování kvality základního vzdělávání
- Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání
- Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí základního vzdělávání

#### Priorita 3 Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání

- Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
- Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
- Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

#### 3.2.1.1. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území

Vazbu jednotlivých cílů MAP na klíčová témata opatření MAP znázorňuje tabulka ve strategické části dokumentu, kapitola 3.



### 3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Tabulka č. 58 Analýza cílových (dotčených) skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	Kvalitní výuka Kvalitní a kultivované školní prostředí Dobrá dopravní dostupnost školy Dostatečná kapacita školy Bezpečné prostředí školy Kvalitní stravovací služby Nabídka kvalitního jazykového vzdělávání a mimoškolního vzdělávání	Tlak na zřizovatele k navýšení kapacity Tlak na zřizovatele k rozšíření výuky Nezájem o umístění dítěte do ZŠ či MŠ Převedení dětí do jiného zařízení mimo obec Neochota hradit služby Neadekvátní požadavky na školu Malá informovanost o provozu zařízení, nedostatek komunikace Neobjektivní pohled na dítě	Osobní komunikace Společné akce pro rodiče, Webová prezentace školy Informace o škole v dalších médiích (obecní zpravodaj, obecní web, televizní infokanály)	Prověření prezentace školních aktivit, Soustavná kontrola vzdělávacího procesu Zkvalitňování služeb Zkvalitňování materiálního prostředí školy
Rodiče se chystají dát děti do MŠ, ZŠ	Obec je povinna zajistit dostatečné kapacity školních zařízení	Tlak na zřizovatele k navýšení kapacity	Osobní ze strany školy/obce	Nutnost školy řešit tuto situaci na obcích, ORP
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Příjemné prostředí Zábavné a moderní formy výuky Minimum povinností mimo školu Ochrana před šikanou	Nedostatečná školní zralost, šikana, vyloučení z kolektivu	Osobní ze strany školy	Spolupráce psychologického poradce

Pedagogové a další zaměstnanci	<p>Dobré pracovní a platové podmínky, společenské ohodnocení</p> <p>možnost osobního rozvoje - odpovídající hodnocení - odpovídající sociální status - možnost seberealizace – viditelné úspěchy ve výuce - spolupracující a objektivní rodiče a žáci - podpora ze strany zřizovatele</p>	<p>Fluktuace pracovníků v důsledku lepších platebních podmínek a společenského uplatnění,</p> <p>- neobjektivita směrem k žákům</p> <p>syndrom vyhoření</p> <p>nezájem o rozvoj a zvyšování kvality výuky i vlastní kvalifikace</p>	<p>Jednání se zástupci zaměstnavatelů a zaměstnanců;</p> <p>celospolečenská diskuze</p>	<p>Systém odměňování podle výkonu, motivace k dalšímu vzdělávání</p>
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	<p>Dobré hodnocení školy školskou rodičovskou veřejností</p> <p>Úspěšné zapojení školy do projektů a dotačních výzev</p> <p>Optimální naplněnost školy</p> <p>získání financí přes projekty - dostatek prostředků od státu - přiměřené náklady na provoz a vybavení</p> <p>Udržení rodin s dětmi - omlazení populace; Škola jako centrum společenského života</p>	<p>Nedostatek finančních prostředků</p> <p>Nízká kvalita poskytovaných služeb jako následek nedostatku financí</p> <p>neobjektivní pohled na potřeby a chod školy a na kvalitu vedení i výuky</p>	<p>Nastavení podmínek financování malých škol</p>	<p>Vznik svazkových škol, spolupráce dotčených obcí, podpora státu</p>
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	<p>Možnost spolupráce s jinou obcí při zajištění předškolního a základního vzdělávání,</p> <p>-minimum výdajů - Dobrá dopravní</p>	<p>Chybějící dopravní spojení</p> <p>nezájem o spolupráci a řešení problémů - nedostatek času - nedostatek finančních</p>	<p>Jednání se zástupci IDS JMK, případně jiným dopravcem o zřízení příslušné linky,</p> <p>dohoda mezi obcemi</p>	<p>Spolupráce obcí mezi sebou a s dopravci</p>

	dostupnost škol v sousedních obcích	prostředků		
Ostatní zřizovatelé - soukromé školy *	Využití zřizovaných zařízení	Nedostatek financí na provoz Nedostatek zájmu o zařízení	Jednání zástupců obcí a zřizovatelů škol	Zřizování/rušení na základě reálné využitelnosti
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO)	Podpora rozvoje kvality (prestiž)	Nezájem, neschopnost najít vedlejší zdroje financí přehnané nároky - neobjektivní pohled na potřeby a chod školy - nedostatek prostředků	Jednání ředitelů s potenciálními partnery	Propagace na veřejnosti (vědomostní, sportovní, atp.)
Představitelé obcí SO ORP	Dostupné kvalitní vzdělání i pro děti a žáky z nejmenších obcí	Slabá podpora školství ze strany státu, investiční náklady na budovy a vybavení škol zůstávají plně v režii obcí	Jednání o podpoře školství	Vznik svazkových škol, spolupráce dotčených obcí
Jihomoravský kraj – odbor školství	Kvalitní řízení škol, Kvalita poskytovaného vzdělávání či služeb Dobré hodnocení školy školskou inspekcí Efektivní hospodaření a využití finančních prostředků	Nedostatečné personální zabezpečení škol Nízká kvalita poskytovaných služeb	Jednání s obcemi a školami	Spolupráce při koordinaci práce škol
Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy	Hospodárnost	Nedostatek financí	Jednání zástupců obcí, státu a škol	Zajistit financování malých škol (je-li reálné využití)

*\*na území ORP nejsou školy zřizované krajem*

Analýza cílových skupin byla zpracována na základě již dříve zpracovaných a publikovaných analýz a řízených pohovorů se zastupiteli skupin.

### 3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik vychází z hodnocení očekávaného pravděpodobného výskytu rizik a jejich předpokládaného dopadu na dosažení jednotlivých cílů strategie. Celkový výsledek hodnocení je tvořen výslednou hodnotou součinu pravděpodobnosti vzniku a dopadu rizika – hodnotou významnosti rizika. Pravděpodobnost i dopad rizika je hodnocen stupnicí 1 až 5:

Stupnice závažnosti vnímaného dopadu rizika:

1 – téměř nezatelný 2 – znatelný 3 – významný 4 – velmi významný 5 – nepřijatelný

Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika:

1 – výjimečně 2 – ojedinele 3 – často 4 – velmi často 5 – pravidelně, trvale

Hodnota významnosti rizika

pohybuje se mezi 1 až 25 body (v tabulce sloupec V\*D):

velmi nízké ohrožení rizikem (1–5) nízké ohrožení rizikem (6–10) střední ohrožení rizikem (11–15)  
vysoké ohrožení rizikem (16–20) velmi vysoké ohrožení rizikem (21-25)

Tabulka č.59 Analýza rizik – registr rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost výskytu rizika(P)	Dopad rizika(D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	3	6	Čerpání dotací, sponzoring	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na technický provoz	3	3	9	Čerpání dotací, rezervní fond	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na mzdy	4	3	12	Rezervní fond	Stát
Organizační riziko					
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	2	6	Dofinancování z rozpočtu zřizovatele, poplatky za doplňkovou činnost	Obce daného území
Nepříznivý demografický vývoj	3	3	9	Rodinná a bytová politika obcí	Obce daného území
Přebytek dětí v některých MŠ	4	2	8	Přípravné třídy v ZŠ	Obce daného

					území
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	2	4	Motivace pomocí příkladů dobré praxe	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu žáků do a ze ZŠ,	4	3	12	Vyjednávání s koordinátorem IDS, krajským zastupitelstvem,	Obce, kraj
nízká kapacita ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	Široká prezentace možností ve využití dotačních programů na zvýšení kapacit v rámci MAS. Konzultace a poradenství pro žadatele	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím	3	3	9	Rezervní fond pro investice	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	2	4	Čerpání dotací, sponzoring, dofinancování z rozpočtu zřizovatele	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Čerpání dotací, sponzoring, dofinancování z rozpočtu zřizovatele	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Neznalost managementu řízení školské organizace	2	3	6	Dohled zřizovatele, metodické a právní poradenství odboru školství JmK	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	4	3	12	Dohled ředitele, inspektora	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	1	2	Propagace, školy na veřejnosti, webové stránky, dny otevřených dveří	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	3	3	9	Přísná výběrová řízení, autoevaluace školy	Konkrétní ZŠ, MŠ

Analýza rizik byla zpracována na základě již dříve zpracovaných a publikovaných materiálů a expertních konzultací.

### 3.3. Východiska pro strategickou část

Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Každý místní akční plán rozvoje vzdělávání bude ve výsledku obsahovat všechna tři povinná opatření:

Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### DOPORUČENÁ OPATŘENÍ MAP

Jde o zpracování opatření a naplánování konkrétních aktivit, které budou následně podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Zájem jednotlivých škol/celého území o podporu těchto témat formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry bude zmapován a informace budou předávány realizačnímu týmu KAP k využití při přípravě projektů typu partnerství a sítě na území krajů. V případě pozdějšího zpracování s ohledem na stav přípravy Krajského akčního plánu budou tyto informace vstupem až pro přípravu druhého KAP.

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Kariérové poradenství v základních školách

#### PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP

Jde o zapracování průřezových a volitelných témat do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“). V těchto plánovaných aktivitách musí být vždy zahrnuto:

- začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit;
- zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně dvou let.
- Obsahem plánovaných aktivit může být:
- smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků;
- programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií;
- polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Zaměření aktivit s náměty pro inspiraci:

- Rozvoj digitálních a finančních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

### 3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

#### OBLAST PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

##### **Inkluzivní vzdělávání**

Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti, a talentované děti velký počet dětí ve třídách, nedostatečná bezbariérovost škol.

##### **Pregramotnost**

Nedostatek metodické podpory, interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj matematické i čtenářské pregramotnosti.

##### **Iniciativa a kreativita**

Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity. Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.

##### **Polytechnické vzdělávání**

Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.), nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.

##### **Využívání ICT**

Nevhodné nebo zastaralé ICT vybavení, nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

#### OBLAST ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obecně: potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; lepší metodická podpora včetně metodických materiálů, pravidelná metodická setkání pedagogů v rámci školy, v rámci SO ORP.), nedostatek speciálních tříd.

## **Inkluzivní vzdělávání**

Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), pedagogové neumí dostatečně využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky, nedostatečná bezbariérovost škol.

## **Čtenářská gramotnost**

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).

## **Matematická gramotnost**

Nedostatečné finanční prostředky pro inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji matematické gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod. Ve školách nejsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.

## **Jazyková gramotnost**

Nedostatek autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod., malá spolupráce škol s rodilými mluvčími (nedostatek financí na zaplacení spolupráce s externími rodilými mluvčími), málo výměnných pobytů v zahraničí pro pedagogy i žáky, nedostatek speciálních jazykových učeben.

## **Iniciativa a kreativita**

Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity (kurzy dalšího vzdělávání, literatura aj.). Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

## **Polytechnické vzdělávání**

Nedostatečná podpora rozvoje pedagogických dovedností v oblasti inovativních metod a experimentování v oblasti přírodních věd a polytechniky, nedostatek speciálních tříd a pomůcek pro polytechnickou výuku.

## **Digitální kompetence pedagogů a žáků**

Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.), zastaralé ICT vybavení, nedostatečné a nekoncepční vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

## **Kariérní poradenství**

Nedostatek metodických materiálů a odborné podpory ze strany MŠMT.



### 3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

#### PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA

##### Pořadí priorit potřeb mateřských škol v SO ORP Kuřim

Tabulka č. 60

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb mateřských škol ve SO ORP Kuřim
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3
Podpora polytechnického vzdělávání	4
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	5
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	6

*Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).*

Tabulka č. 61

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP Kuřim
Jazykové vzdělávání	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3

*Seřazení všech 3 vedlejších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 3 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).*

## ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA

Pořadí priorit potřeb základních škol

Tabulka č. 62

Hlavní oblasti podporované z operačních programů	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP Kuřim
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4
Podpora polytechnického vzdělávání	5
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků	6

*Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).*

Tabulka č. 63

Další oblasti podporované z operačních programů	Pořadí podle potřeb škol ve SO ORP Kuřim
Jazykové vzdělávání	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3

*Seřazení všech 3 vedlejších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 3 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).*

### 3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Analýza vychází z výsledků dotazníkového šetření MŠMT a dotazníků pracovní skupiny MAS, z výsledků jednání pracovních skupin, setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení.

SWOT analýza je podkladem pro stanovení priorit v jednotlivých tematických oblastech (opatřeních MAP) a identifikaci kritických faktorů, úspěchu v rámci MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Kuřim.

## PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA - HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP - SWOT ANALÝZA

Tabulka č. 64

1. MŠ – ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOLY, VČ. REKONSTRUKCÍ A VYBAVENÍ PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
50% MŠ investovalo do infrastruktury a vybavení z prostředků ESF Provedené investice do infrastruktury z vlastních prostředků Povědomí o aktuálních potřebách školy	Nedostatek finančních prostředků Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele
O – Příležitosti	T- Hrozby
Čerpání prostředků z ESF Realizace méně finančně náročných projektů ve vlastní režii Využití výhodných nabídek dodavatelů vybavení (spolupráce školek pro využití hromadných nákupů, množstevních slev)	Nemožnost splnění podmínek financování z ESF z technických důvodů Nezájem o rozvoj ze strany zřizovatele Snižování počtu dětí, nenaplněná kapacita školky Technická nemožnost realizovat některé zamýšlené záměry

Tabulka č. 65

2. MŠ - PODPORA INKLUZIVNÍHO/SPOLEČENSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílů na základní školy</p> <p>Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji</p> <p>Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti</p>	<p>Velký počet dětí ve třídách</p> <p>Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)</p> <p>Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.</p>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<p>Sdílení dobré praxe</p> <p>Využití finančních prostředků z ESF</p> <p>Spolupráce mezi MŠ, vzájemné konzultace, využívání pomůcek</p>	<p>Nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP</p> <p>Technická nemožnost zajištění bezbariérovosti</p> <p>Nedostatek příležitostí pro vzdělání pedagogů v oblasti inkluze a nedostatečná informovanost veřejnosti i rodičů v oblasti problematiky inkluze mající za následek nedůvěru rodičů vůči škole</p>

Tabulka č. 66

3 MŠ – PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ PŘEGRAMOTNOSTI	
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>Ve školách jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)</p> <p>Ve školách existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)</p> <p>Školy pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti</p>	<p>Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)</p> <p>Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti</p> <p>Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)</p>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<p>Sdílení dobré praxe s jinými MŠ</p> <p>Využití lokální kulturní nabídky</p> <p>Komunikace s rodiči, motivace formou prodejních akcí a zvýhodněných nákupů literatury</p>	<p>Nezájem ze strany rodičů</p> <p>Nedostatek finančních prostředků ze strany státu pro rozvoj čtenářské pregramotnosti</p> <p>Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti</p>

Tabulka č. 67

4. MŠ - PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	
DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP PV</p> <p>Školy podporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání</p> <p>Školy informují a spolupracují v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)</p>	<p>Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání</p> <p>Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání</p> <p>Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky</p>
O - Příležitosti	T- Hrozby
<p>Využití zázemí blízkých vybavených školských zařízení a SVČ (Dům dětí a mládeže Kuřim)</p> <p>Sdílení dobré praxe</p> <p>Čerpání prostředků z ESF pro zajištění pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání</p>	<p>Přetrvávající nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání</p> <p>Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)</p> <p>Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání, případně strach o bezpečnost dětí</p> <p>Neznalost problematiky polytechnického vzdělávání ze strany pedagogů.</p>

Tabulka č. 68

5. MŠ - PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ DĚTÍ	
DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP	
<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<p>Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV</p> <p>Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</p> <p>Školy nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady</p>	<p>Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity</p> <p>Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity</p> <p>Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity</p>
<b>O - Příležitosti</b>	<b>T - Hrozby</b>
<p>Sdílení dobré praxe</p> <p>Čerpání prostředků z ESF pro zajištění pomůcek pro rozvoj iniciativy a kreativity</p> <p>Kurzy dalšího vzdělávání pro pedagogy</p>	<p>Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity</p> <p>Nedostatečné vzdělávání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativě</p> <p>Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity</p>

Tabulka č. 69

6. MŠ - PODPORA A ROZVOJ MATEMATICKÉ PŘEGRAMOTNOSTI	
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>Školy podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)</p> <p>Školy systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)</p> <p>Školy informují a spolupracují v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči</p>	<p>Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)</p> <p>Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti</p> <p>Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti</p>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<p>Spolupráce se ZŠ</p> <p>Kurzy dalšího vzdělávání pro učitele MŠ</p> <p>Zajištění individuální podpory dětí s mimořádným zájmem o počítání a logiku</p>	<p>Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)</p> <p>Chybějící metodika pro rozvoj matematické pregramotnosti</p> <p>Nedostatečné vzdělávání učitelů</p>



Pořadí priorit potřeb mateřských škol v dalších oblastech podpory z operačních programů:

Tabulka č. 70

PRIORITA	POŘADÍ
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, konektivita škol)	1
Jazykové vzdělávání	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3

Tabulka č. 71

1. MŠ – ICT VČETNĚ POTŘEB INFRASTRUKTURY (PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ) PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)</p> <p>Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)</p>	<p>Nevhodné/zastaralé ICT vybavení</p> <p>Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)</p> <p>Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí</p>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<p>Sdílení dobré praxe</p> <p>Využití možností financování z ESF na vzdělání pedagogů v oblasti ICT</p> <p>Využití možností financování odpovídajícího vybavení IT technikou z ESF</p>	<p>Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)</p> <p>Neshoda názorů odborníků i rodičů o použití IT techniky v MŠ</p>

Tabulka č. 72

2. MŠ – JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP	
S – Silné stránky	W – Slabé stránky
Zájem některých rodičů o jazykové vzdělávání dětí předškolního věku zejména ve větších obcích	nezájem řady rodičů o jazykové vzdělávání dětí v předškolním věku  nedostatek pedagogů pro jazykové vzdělávání  nedostatek pomůcek a vybavení pro jazykové vzdělávání
O – Příležitosti	T – Hrozby
Sdílení dobré praxe  Využití možností financování z ESF na vzdělání pedagogů v oblasti jazykového vzdělávání dětí předškolního věku  Využití možností financování externích pedagogů	Nedostatek financí na pořízení moderního vybavení pro jazykové vzdělávání dětí předškolního věku  Absence pedagogů s odpovídajícím vzděláním  nezájem rodičů o jazykové vzdělávání dětí v předškolním věku

Tabulka č. 73

3. MŠ – PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP	
S – Silné stránky	W – Slabé stránky
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání  Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích  Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a	Narušená spolupráce školy s rodiči v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností dětí  Nezájem některých rodičů o zavedení podpory sociálních a občanských dovedností do výuky v MŠ

sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	
O – Příležitosti	T – Hrozby
Využití možností financování z ESF na vzdělání pedagogů v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností Sdílení dobré praxe Účast školy při významných občanských událostech	Nedostatečně vzdělaní pedagogičtí pracovníci Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností

## ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP – SWOT ANALÝZA

Tabulka č. 74

<b>1.</b>	<b>ZŠ ROZVOJ INFRASTRUKTURY ŠKOLY, VČ. REKONSTRUKCÍ A VYBAVENÍ PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP</b>	
	<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
	85% škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy 57 % škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora apod. Provedená inventura potřebnosti rozvoje infrastruktury škol	Nedostatek finančních prostředků na realizaci – Zvyšující se počet žáků ve škole i ve školních družině naráží na nedostatek místa ve škole. Zřizovatel hledá možnosti v pronájmu jiné budovy. Technická nemožnost realizovat některé zamýšlené záměry Obava z nezvládnutí složité a náročné administrativy spojené s dotacemi
	<b>O – Příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
	Čerpání prostředků z ESF Spolupráce v rámci DSO při využívání poradenských služeb v oblasti dotačního managementu	Nemožnost splnění podmínek financování z ESF z technických důvodů Složité a nepřehledná pravidla veřejných zakázek Nedostatek finančních prostředků na investice do

Využívání společných zakázek	infrastruktury
------------------------------	----------------

Tabulka č. 75

<b>2.</b>	<b>ZŠ – PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI</b>	
	<b>POVINNÉ OPATŘENÍ MAP</b>	
	<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
	<p>Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)</p> <p>Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle)</p> <p>Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku – Na druhém stupni dělíme hodiny matematiky 1x týdně</p>	<p>Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</p> <p>Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku</p> <p>Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – Nedostatek prostor na dělení tříd</p>
	<b>O – Příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
	<p>Využití zájmu žáků s mimořádným zájmem o matematiku (matematické kroužky apod.)</p> <p>Sdílení dobré praxe</p> <p>Další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje matematické gramotnosti</p>	<p>Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (personální zajištění k možnému půlení hodin, pro inovaci a výměnu učebních pomůcek k rozvoji gramotností, apod.)</p> <p>Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)</p> <p>Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebedůvěra apod.)</p>

Tabulka č. 76

3. PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP	
S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>Školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)</p> <p>Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)</p> <p>Ve školách jsou využívány knihovny (školní, místní) přístupné podle potřeb a možností žáků – V rámci hodin českého jazyka na 1. stupni pracují děti ve čtenářských dílnách.</p>	<p>Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</p> <p>Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku</p> <p>Nezájem ze strany žáků a rodičů</p>
O – Příležitosti	T – Hrozby
<p>Sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti s učiteli z jiných škol</p> <p>Školy budou více informovat a spolupracovat v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu)</p> <p>Ve školách realizovat mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)</p>	<p>Setrvávající nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti</p> <p>Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe mezi učiteli z jiných škol</p> <p>Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti</p>

Tabulka č. 77

4. PODPORA INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	
POVINNÉ OPATŘENÍ MAP	
S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>Školy umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy</p> <p>Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání</p> <p>Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.</p>	<p>Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)</p> <p>Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. Metodické podpory ze strany MŠMT</p> <p>Velký počet žáků ve třídách – Zařazování žáků s problémovým chováním do tříd znesnadňuje vzdělávání ostatních.</p>
O – Příležitosti	T – Hrozby
<p>Využití finančních prostředků z ESF pro zajištění vzdělávacích materiálů a pomůcek, stavebních úprav školy</p> <p>Sdílení dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání s učiteli z jiných škol</p> <p>Vzájemné využívání pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými ZŠ v rámci území</p>	<p>Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol</p> <p>Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)</p> <p>Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.</p>

Tabulka č. 78

5. <b>PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>	
<b>DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP</b>	
S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>Přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV</p> <p>Školy mají zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány</p> <p>Školy podporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí</p>	<p>Nedostatečné/neodpovídající prostory pro polytechnické vzdělávání</p> <p>Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.</p> <p>Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků</p>
O – Příležitosti	T – Hrozby
<p>Sdílení dobré praxe v oblasti polytechnického vzdělávání s učiteli z jiných škol</p> <p>Navázání spolupráce s firmami v území</p> <p>Využití finančních prostředků z ESF pro vybudování prostor a jejich vybavení pro polytechnické vzdělávání</p>	<p>Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů</p> <p>Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků</p> <p>Nedostatek kvalitních učebních pomůcek a materiál</p>

Tabulka č. 79

6. <b>PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ ŽÁKŮ</b>	
<b>DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP</b>	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>Školy systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí</p> <p>Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve</p>	<p>Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku</p> <p>Nedostatečné vzdělání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativě</p>

<p>svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)</p> <p>Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika</p>	<p>Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity</p>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<p>Zvýšení příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativit</p> <p>Společné zajišťování výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity</p>	<p>Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity</p> <p>Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku</p> <p>Management školy nepovažuje téma za prioritu</p>

Tabulka č. 80



1. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>Školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (mají stanoveny konkrétní cíle)</p> <p>Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti</p> <p>Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj)</p>	<p>Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</p> <p>Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)</p> <p>Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)</p>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<p>Další vzdělávání pedagogů v oblasti jazykové gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce</p> <p>Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami</p> <p>Spolupráce s rodilými mluvčími</p>	<p>Nezájem ze strany žáků a rodičů</p> <p>Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti</p> <p>Nedostatek finančních prostředků na realizaci zamýšlených projektů podporujících používání cizího jazyka</p>

Tabulka č. 81

2. ICT VČETNĚ POTŘEB INFRASTRUKTURY (PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ, KONEKTIVITA ŠKOL) PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní	Nedostatek časových možností k dalšímu

<p>stolní počítače při výuce (nejen informatiky)</p> <p>Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje</p> <p>Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu</p> <p>Pedagogové se vzdělávají v oblasti ICT</p>	<p>vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí - nezáměr o vzdělávání ve volném čase</p> <p>Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)</p> <p>Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware</p>
<b>O - Příležitosti</b>	<b>T - Hrozby</b>
<p>Využití možností financování z ESF – vybavení škol novými technologiemi</p> <p>Využití možností financování z IROP pro zajištění vnitřní a vnější konektivity škol</p> <p>Využití možností financování z ESF k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí</p> <p>Sdílení odborných pracovníků starajících se o ICT</p>	<p>Přetrvávající nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)</p> <p>Neschopnost některých pedagogů udržet krok s rozvojem ICT</p> <p>Nedostatečné vzdělání pedagogů v ICT</p>


Tabulka č. 82

3. SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI A DALŠÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP	
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>Ve školách je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání</p> <p>Ve školách je vyvíjena snaha o pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace</p> <p>Uvnitř škol se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků</p>	<p>Nedostatečné zkušenosti a proškolení pedagogů v oblasti vedení konstruktivních debat a diskuzí</p> <p>Nedostatečné budování kulturního povědomí</p> <p>Nereflektování problémů v kolektivu případně problémů plynoucích z domácího prostředí (např. šikana)</p>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<p>Další vzdělávání pedagogů v oblasti psychologie a komunikace</p> <p>Podpora týmové práce žáků, diskusí a debat, nácvik respektování různých hledisek</p> <p>budování se vzájemná spolupráce učitelů, rodičů a žáků</p>	<p>Nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti sociálních a občanských dovedností – nedostatečná sebereflexe učitelů</p> <p>Neschopnost (nechuť, obavy) pedagogů k reflektování problémů v kolektivu případně problémů plynoucích z domácího prostředí (např. šikana)</p> <p>Odlišnost předpokladů žáků oproti očekávání rodičů</p>

**Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023** Analýza vychází z výsledků dotazníkového šetření MŠMT a dotazníků pracovní skupiny MAS, z výsledků jednání pracovních skupin, setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení

**SWOT - analýza** je podkladem pro stanovení priorit v jednotlivých tematických oblastech (opatřeních MAP) a identifikaci kritických faktorů, úspěchu v rámci MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Kuřim.

Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Kuřim byla schválena Řídícím výborem MAP Kuřim II dne 20.9.2022



---

Tomáš Kříž  
předseda Řídícího výboru MAP Kuřim II

